

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	หัวข้อ/หลักสูตร	วันที่	หน่วยงานที่จัด
๔	อาจารย์จันทิมา ลากส่งผล	ผู้เชี่ยวชาญอาคารเขียว TREES NC รุ่นที่ ๒๔	๑๙-๒๐ ต.ค. ๖๔	สถาบันอาคารเขียวไทย
		ร่วมฟังเสวนาออนไลน์ เรื่อง "การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์ IQA สป.อว."	๑๖ ธ.ค. ๖๓	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
		ศึกษาดูงานด้านระบบราง	๗ เม.ย. ๖๔	บริษัท กรุงเทพมหานคร จำกัด
		อบรม หลักสูตร TQA CRITERIA	๗-๙ ก.ค. ๖๔	สำนักงานรางวัลคุณภาพแห่งชาติ สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ
		โครงการพัฒนาและบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การพัฒนาการสอนระบบ MOOC	๓๐ ก.ค. ๖๔ และ ๑ ส.ค. ๖๔	มหาวิทยาลัยอิมินทาอิราช
๕	อาจารย์ธนพล ศรีเดช	ฝึกรอบรมเชิงปฏิบัติการ “ เรื่อง การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้”	๒๓,๒๔,๓๑ ก.ค. ๖๓ และ ๑ ส.ค. ๖๓	มหาวิทยาลัยอิมินทาอิราช
		อบรมหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับการใช้งานระบบคลาวด์กลางภาครัฐ GOCC Essential รุ่นที่ ๕	๑ - ๓ ธ.ค. ๖๓	มหาวิทยาลัยอิมินทาอิราช
		ร่วมฟังเสวนาออนไลน์ เรื่อง "การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์ IQA สป.อว."	๑๖ ธ.ค. ๖๓	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
		ศึกษาดูงานด้านระบบราง	๗ เม.ย. ๖๔	ณ บริษัทกรุงเทพมหานคร
		อบรมการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร	๒๑ มิ.ย. ๖๔	คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์
		อบรม“ความรู้ทั่วไปเรื่องลิฟต์ บันไดเลื่อน และทางเลื่อนอัตโนมัติ” รุ่นที่ ๒	๑๖ ก.ค.๖๔	วิศวกรรมสถานแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

(๓) การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์โดยการลาศึกษาต่อ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	หลักสูตร สถาบัน	ประเทศ	ช่วงเวลา
-	-	-	-	-

๔.๒ คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร (คุณวุฒิ ป.เอก ตำแหน่งวิชาการ ผลงานวิชาการ)

(๑) ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า
๑	รศ.ดร. เกษมสิษฐ์ แก้วเกียรติคุณ	การจัดการดุขภูบัณฑิต
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า		๑
ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า		๒๐

(๒) ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ		
		ผศ.	รศ.	ศ.
๑	รศ.รัตน์ สงวนพงษ์	-	✓	-
๒	รศ.ดร. เกษมสิษฐ์ แก้วเกียรติคุณ	-	✓	-
ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ				๓๓.๓๓

(๓) ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อผลงานวิชาการ	แหล่งตีพิมพ์เผยแพร่	ค่าน้ำหนัก
๑	รศ.ดร.เกษมสิษฐ์ แก้วเกียรติคุณ	Birth Preparedness and Complication Readiness Practices Among Pregnant Adolescents in Bangkok, Thailand.	Adolescent Health, Medicine and Therapeutics ๒๐๒๐:๑๑	๑
		The Effect of Perceived Stress During Pregnancy on Preterm Birth.	International Journal of Women's Health ๒๐๒๐:๑๒	๑
		Prevalence and Associated Factors of Antenatal Depressive Symptoms in Pregnant Women Living in an Urban Area of Thailand.	International Journal of Women's Health ๒๐๒๐:๑๒	๑
		Perceived stress and associated factors among pregnant women attending antenatal care in urban Thailand.	Psychol. Res. Behav. Manag ๒๐๒๐:๑๓	๑

๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์ (การคงอยู่ของอาจารย์ และความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร)

(๑) อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรของปีการศึกษาที่ผ่านมาและยังคงอยู่ในปัจจุบัน	อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ
๒๕๖๒	๕	๕	๕	๑๐๐
๒๕๖๓	๕	๕	๕	๑๐๐



(๒) ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร

แสดงข้อมูลในรูปแบบตารางตามแบบประเมินที่ใช้ประเมินในแต่ละด้าน โดยระบุคะแนนเต็มค่าคะแนนที่ได้รับ และระดับความพึงพอใจ

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรได้ทำการสำรวจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร พบว่าอาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร คะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๑๖ จากคะแนนเต็ม ๕ รายละเอียดดังนี้

ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร		ค่าระดับคะแนนที่ได้(คะแนนเต็ม ๕)	ระดับความพึงพอใจ
<b>ด้านกระบวนการรับและคัดเลือกอาจารย์</b>			
๑	หลักสูตรมีกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ให้ตรงตามความต้องการของหลักสูตร	๔.๐๐	มาก
๒	ระบบการรับอาจารย์ใหม่ มีการกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถตามความต้องการของหลักสูตร	๔.๐๐	มาก
๓	อาจารย์ใหม่ทุกคน (ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศน์หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	๔.๖๗	มากที่สุด
<b>ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์</b>			
๑	การวางแผนด้านอัตรากำลังอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	๓.๓๓	ปานกลาง
๒	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน	๓.๖๗	มาก
๓	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	๔.๐๐	มาก
๔	การจัดรายวิชามีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน	๓.๖๗	มาก
๕	จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสม	๔.๐๐	มาก
๖	การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์	๓.๖๗	มาก
๗	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	๔.๓๓	มากที่สุด
๘	อาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและศึกษาต่อ	๔.๐๐	มาก
๙	การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการระหว่างอาจารย์ทั้งในและระหว่างหลักสูตร	๓.๓๓	ปานกลาง
<b>ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร</b>			
๑	มีการกำกับและติดตามการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	๕	มากที่สุด
๒	การกำกับและติดตามการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ. ๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	๕	มากที่สุด
๓	การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	๔.๓๓	มากที่สุด
๔	การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว	๔.๓๓	มากที่สุด
๕	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	๔.๓๓	มากที่สุด



ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร		ค่าระดับคะแนนที่ได้(คะแนนเต็ม ๕)	ระดับความพึงพอใจ
๖	การบริหารหลักสูตรได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม	๔.๓๓	มากที่สุด
<b>ด้านกระบวนการเรียนการสอน</b>			
๑	มีการควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน	๔.๓๓	มากที่สุด
๒	มีการส่งเสริมให้อาจารย์ใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ ที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา	๔.๖๗	มากที่สุด
๓	มีการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษาของอาจารย์	๔.๓๓	มากที่สุด
๔	มีการควบคุมกำกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา	๔.๓๓	มากที่สุด
๕	มีการนำกระบวนการบริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	๔.๓๓	มากที่สุด
๖	มีการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน	๔.๓๓	มากที่สุด
๗	มีการสอดแทรกศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในกระบวนการเรียนการสอนและส่งผลกระทบต่อเรียนรู้ของนักศึกษา	๓.๖๗	มาก
คะแนนเฉลี่ยรวม		๔.๑๖	มากที่สุด

#### ๕. องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

##### ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร (การออกแบบหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย) การออกแบบหลักสูตร

หลักสูตรการจัดการบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นที่ ๒ จึงยังไม่ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร แต่หลักสูตรได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงาน ดังนี้ ๑) รายงานผลการดำเนินของรายวิชา (มคอ.๕) ๒) รายงานการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.๗) ทั้งนี้สภามหาวิทยาลัยนวมินทราชินีมติเห็นชอบให้ทุกหลักสูตรใช้แบบประเมินตนเอง (SAR) ระดับหลักสูตรแทน มคอ.๗ ยกเว้นหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โดยหลักสูตรจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละปีการศึกษาเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรเมื่อครบกำหนด ๕ ปีต่อไป

##### การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรยังไม่ครบรอบระยะเวลาปรับปรุงหลักสูตรและสาระรายวิชา โดยปีการศึกษา ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยดำเนินการปรับปรุงรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป หลักสูตรจึงได้พิจารณารายวิชาหมวดศึกษาทั่วไปที่อยู่ในหลักสูตร และปรับรายวิชาให้เหมาะสมกับหลักสูตรยิ่งขึ้น ดังนี้

๑. ปรับวิชาฟิสิกส์ในชีวิตประจำวัน และวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาการคอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวันออก และได้เลือกรายวิชาอื่นที่มีความเหมาะสมเข้ามาแทน

๒. เลือกรายวิชาการเตรียมพร้อมรับมือต่อสาธารณภัยเพิ่มในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเนื่องจากมีความจำเป็นสำหรับนักศึกษาของหลักสูตร

๓. ปรับรายวิชาภาษาอังกฤษให้เหมาะกับนักศึกษาในหลักสูตร นักศึกษาได้เลือกเรียนมากขึ้น อาทิ รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว และภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น และให้บังคับเรียนภาษาอังกฤษตามระดับความสามารถ ๒ รายวิชา และภาษาอังกฤษเลือกตามความสนใจอีก ๑ รายวิชา รวมเป็น ๓ รายวิชา จำนวน ๔ หน่วยกิต



หลังจากที่หมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับปรุงหลักสูตรเสร็จเรียบร้อยแล้ว ทางหลักสูตรได้พิจารณาเลือกรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปที่มีความเหมาะสมกับการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตใหม่ดังนี้

๑. มารยาทสังคมและการพัฒนาบุคลิกภาพ
๒. การปฐมพยาบาล
๓. เทคโนโลยีดิจิทัล
๔. สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน
๕. การเตรียมพร้อมรับมือต่อสาธารณภัย
๖. การเสริมสร้างกระบวนการคิดและการจัดการความรู้

และได้ทำการจัดแผนการเรียนใหม่ให้ปีการศึกษาที่ ๑ มีจำนวนหน่วยกิตที่น้อยลง นักศึกษาจะได้มีเวลาทบทวนบทเรียน โดยแผนการศึกษาใหม่นี้จะเริ่มใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

และระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย ใน ๒ ประเด็น ได้แก่

๑. ปรับแผนการศึกษาใหม่ ให้เหมาะสม ตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ และเหมาะสมกับห้องปฏิบัติการของหลักสูตร ใช้กับนักศึกษาใหม่ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

๒. ปรับปรุงแผนการศึกษาให้ นักศึกษารหัส ๖๒ และรหัส๖๓ เรียนรายวิชาใหม่ที่ได้รับการปรับปรุงในการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อความก้าวหน้าทันสมัย

๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (การกำหนดผู้สอน และการกำกับติดตามตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ มคอ. ๓ - ๔ และความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่อยู่ในความรับผิดชอบของหลักสูตร จำนวน ๑๖ รายวิชา และได้กำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ความชำนาญ ความถนัด และภาระงานของอาจารย์ผู้สอนแต่ละคน ซึ่งถ้าไม่สามารถคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนจากอาจารย์ในหลักสูตรได้ หลักสูตรจะคัดเลือกอาจารย์จากภาควิชา วิทยาลัยฯ มหาวิทยาลัยฯ และหน่วยงานภายนอก ตามลำดับ ทำให้ในปีการศึกษานี้มีรายวิชาจำนวน ๖ รายวิชาที่จำเป็นที่จะต้องใช้อาจารย์พิเศษจากหน่วยงานภายนอกเป็นอาจารย์ผู้สอน โดยหลักสูตรได้คัดเลือกจากคุณวุฒิ ความชำนาญ ความถนัด และประสบการณ์ เมื่อสามารถกำหนดอาจารย์พิเศษได้แล้วหลักสูตรทำการขออนุมัติแต่งตั้งอาจารย์พิเศษจากมหาวิทยาลัยฯ

ในรายวิชาที่ใช้อาจารย์พิเศษสอนทางหลักสูตรกำหนดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และให้เข้าฟังการสอนของอาจารย์พิเศษด้วย เพื่อถ่ายทอดวัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเชื่อมโยงของรายวิชาให้กับอาจารย์พิเศษในการออกแบบการสอน อีกทั้งเป็นการพัฒนาความรู้ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอีกทางหนึ่งด้วย

นอกจากนี้ หลักสูตรและภาควิชาฯ มีนโยบายในการกำหนดอาจารย์ผู้สอนให้อาจารย์อาวุโสสอนคู่กับอาจารย์ใหม่ เพื่อแนะนำเทคนิควิธีการสอน โดยในปีการศึกษานี้มีรายวิชาที่กำหนดอาจารย์ผู้สอนในลักษณะนี้จำนวน ๑ รายวิชา ดังนี้

รายวิชา	อาจารย์	อาจารย์อาวุโส
๑. การจัดการทรัพยากรอาคาร	อาจารย์จันทิมา ลาภส่งผล	รองศาสตราจารย์รัตน์ สงวนพงษ์



ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทุกรายวิชาส่งรายละเอียดของวิชา (มคอ.๓, มคอ.๔) ให้กับภาควิชาฯ เพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาได้ทันกำหนดเวลา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณารายละเอียดของวิชา (มคอ.๓, มคอ.๔) แล้ว พบว่า รายละเอียดดังกล่าวมีความสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และวัตถุประสงค์ของรายวิชา เป็นไปตามที่หลักสูตรต้องการ

**๕.๓ การประเมินผู้เรียน (ตามกรอบ TQF การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตาม มคอ. ๕-๗)**

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในทุกรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะพิจารณาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ใน มคอ. ๒ เพื่อนำไปกำหนดวิธีการสอน วิธีการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ (มคอ. ๓) และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. ๕)

**๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ (ตามตัวบ่งชี้ใน มคอ. ๒)**

ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI)	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
(๑) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีทั้งหมด ๕ คน ทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตลอดระยะเวลาการจัดการศึกษา อาจารย์ทุกคนได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และอาจารย์ทุกคนเข้าร่วมประชุมฯ จำนวน ๖ ครั้ง	เป็นไปตามเกณฑ์
๒) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. ๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	หลักสูตรการจัดการบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรอาคาร ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๒ และผ่านการรับทราบจากคณะกรรมการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๖๓	เป็นไปตามเกณฑ์
(๓) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ๒๗ รายวิชา ซึ่งอาจารย์ได้จัดส่งรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) ก่อนเปิดภาคการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดครบทุกรายวิชา	เป็นไปตามเกณฑ์
๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ๒๗ รายวิชา ซึ่งอาจารย์ได้จัดส่งรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.๕) ตามระยะเวลาที่กำหนดครบทุกรายวิชา	เป็นไปตามเกณฑ์
(๕) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังปีการศึกษา	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา ตามมติสภา	เป็นไปตามเกณฑ์



ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI)	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
	มหาวิทยาลัยนวมินทราชูราชให้ทุกหลักสูตรใช้แบบประเมินตนเอง (SAR) ระดับหลักสูตรแทน มคอ.๗ ยกเว้นหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตและหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรจึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) แทน	
(๖) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	หลักสูตรได้ร่วมกับภาควิชากำหนดรายวิชาที่จะทำการทวนสอบประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๗ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๙๓ ของรายวิชาที่เปิดสอนตลอดปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้สร้าง Google Form เพื่อให้นักศึกษาดำเนินการทำแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับตัวนักศึกษาในประเด็นที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๒ ของรายวิชาที่ทำการทวนสอบ	เป็นไปตามเกณฑ์
(๗) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว	หลักสูตรมีแผนการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	เป็นไปตามเกณฑ์
(๘) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรไม่มีการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่	เป็นไปตามเกณฑ์
(๙) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพทุกคน	เป็นไปตามเกณฑ์
(๑๐) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาวิชาการ และวิชาชีพที่สอดคล้องกับงานที่รับผิดชอบ	เป็นไปตามเกณฑ์
(๑๑) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา	ขอยกเว้นการประเมิน
(๑๒) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา	ขอยกเว้นการประเมิน
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน	๑๐	



ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI)	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี	๑๐๐	

## ๖. องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะกับอาจารย์เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียน จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรได้ทำการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่า สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นพื้นฐานนั้นมีอย่างเพียงพอ เช่น มีห้องเรียนจำนวน ๑๐ ห้อง ใช้ร่วมกับหลักสูตรอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยฯ ในอาคารนวมินทร์ ๑ และอาคารนวมินทร์ ๒ และซึ่งเพียงพอต่อการใช้งาน นอกจากนี้ยังร่วมกับมหาวิทยาลัยฯ ในการติดตั้งระบบสัญญาณ WiFi ให้นักศึกษาได้ใช้ในระหว่างการศึกษา และได้จัดหาโทรทัศน์ เครื่องเสียง เครื่องฉาย (Projector) ให้เพียงพอต่อการใช้งานในห้องเรียน รวมถึงจัดหา E-book ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเข้าสู่ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ทางวิชาการของมหาวิทยาลัยฯ ได้

แต่อย่างไรก็ตามหลักสูตรได้รับข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้สอนในหมวดรายวิชาเฉพาะว่าควรจะมีห้องปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับงานอาคาร เช่นระบบสุขภัณฑ์ ระบบสาธารณูปโภค งานซ่อมบำรุงอาคาร งานระบบไฟฟ้าในอาคาร งานควบคุมและป้องกันภัยอาคารและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ตลอดจนอาคารที่นักศึกษาสามารถเข้าไปฝึกปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรอาคารได้จริง เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มรูปแบบ หลักสูตรจึงมีวิธีจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ หลักสูตรร่วมกับวิทยาลัยฯ จัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (ชั่วคราว) ไว้ ณ ห้อง ๕๐๔ อาคารนวมินทร์ ๒ แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาด ส่งผลทำให้ต้องเรียนออนไลน์นั้น มหาวิทยาลัยฯ ได้มีนโยบาย ให้นักศึกษาทุกคน ยืมใช้คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก ส่งผลให้นักศึกษาทุกคนมีคอมพิวเตอร์ส่วนตัว ไม่จำเป็นต้องมาปฏิบัติ ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่ หลักสูตร จัดไว้

๒. ห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง ต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๔) ภาควิชาเทคโนโลยีได้รับการจัดสรรงบประมาณจากมหาวิทยาลัยฯ ให้ดำเนินโครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการ จำนวนเงิน ๓,๕๐๐,๐๐๐ บาท โดยหลักสูตรดำเนินการออกแบบและสร้าง ด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาสาสมัครนักศึกษาเป็นหลัก เพื่อเป็นการใช้งบประมาณให้เกิดความคุ้มค่ามากที่สุด

๓. หลักสูตรร่วมกับวิทยาลัยในการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในพื้นที่ของวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษามีสถานที่พักผ่อนที่ร่มรื่น โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณจากมหาวิทยาลัยฯ เป็นเงิน ๑,๕๐๐,๐๐๐ บาท

๔. ภาควิชาเทคโนโลยี ได้รับโอกาส จากมหาวิทยาลัย ให้เป็นผู้บริหารอาคารบริการวิชาการ(วังสามเสน) หลักสูตรจึงใช้อาคารดังกล่าว เป็น ห้องปฏิบัติการด้านการจัดการทรัพยากรอาคารเพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาจากงานจริงสถานที่จริง อีกด้วย ซึ่งจะเริ่มต้นใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

๕. หลักสูตรได้ประสานงานกับ คณะพยาบาลศาสตร์เพื่อการรณรงค์ และคณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล เพื่อนำนักศึกษาเข้าศึกษาดูงาน ในกลุ่มงานระบบอาคาร เพื่อให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจในงาน และเนื้อหาการเรียนการสอนมากขึ้น



๖.๒ ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียน และกระบวนการปรับปรุงตามผล  
การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรได้ทำการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุน  
การเรียน พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียน คะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๑๓  
 จากคะแนนเต็ม ๕ รายละเอียด ดังนี้

หัวข้อการประเมิน	ค่าระดับคะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม ๕)	ระดับความพึง พอใจ
<b>๑. แหล่งสืบค้นสารสนเทศ</b>		
๑.๑ ระบบบริการที่ทำให้สามารถเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้ทั้งในและนอก หลักสูตรได้อย่างเพียงพอ	๓.๘๒	มาก
๑.๒ การบริการสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพียงพอต่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้ หลักสูตร	๓.๘๒	มาก
๑.๓ ความสะดวก รวดเร็ว และทันสมัยของการให้บริการสืบค้นแหล่งเรียนรู้ อื่นๆ ผ่านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	๓.๘๘	มาก
<b>๒. ห้องเรียน</b>		
๒.๑ ความเพียงพอของห้องเรียน	๔.๒๙	มากที่สุด
๒.๒ ความเพียงพอของอุปกรณ์การเรียนการสอน	๔.๒๙	มากที่สุด
๒.๓ ความพร้อมใช้งานของอุปกรณ์การเรียนการสอน	๔.๑๘	มาก
๒.๔ เทคโนโลยีของอุปกรณ์สอดคล้องกับยุคสมัย	๔.๒๙	มากที่สุด
<b>๓. ห้องปฏิบัติการ/สถานที่ฝึกปฏิบัติทางคลินิก</b>		
๓.๑ ความเพียงพอของห้องปฏิบัติการ/สถานที่ฝึกปฏิบัติทางคลินิก	๓.๘๘	มาก
๓.๒ ความเพียงพอของสื่อและอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการ	๔.๐๐	มาก
๓.๓ ความพร้อมใช้งานของสื่อและอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการ	๓.๘๒	มาก
<b>๔. อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</b>		
๔.๑ อาคารสถานที่ที่มีความปลอดภัย	๔.๔๑	มากที่สุด
๔.๒ ความสะอาดของห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ	๔.๓๕	มากที่สุด
๔.๓ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ มีแสงสว่าง อากาศถ่ายเทที่ เหมาะสม	๔.๓๕	มากที่สุด
๔.๔ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	๔.๔๗	มากที่สุด
๔.๕ พื้นที่สีนทาการมีความเพียงพอ สะดวกสบาย และปลอดภัย	๔.๑๒	มากที่สุด
<b>๕. ความพึงพอใจในภาพรวมต่อทรัพยากรการเรียนรู้</b>		
๕.๑ ความพึงพอใจในภาพรวม	๔.๐๖	มาก
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	<b>๔.๑๓</b>	<b>มากที่สุด</b>

๗. แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement Plan)

แสดงแผนปรับปรุงการดำเนินการดำเนินการหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพในระดับหลักสูตร ของปีการศึกษาที่รับการประเมิน รวมทั้งตามความเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่คิดว่าควรจะปรับปรุงสำหรับการพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน	กิจกรรม/แนวทางการพัฒนา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา	ควรวิเคราะห์ช่องทางและวิธีการที่ทำให้ นักศึกษามีครเรียนพร้อมทั้งกำหนด กลุ่มเป้าหมายให้ชัดเจน วางแผน ประชาสัมพันธ์สร้างการรู้จักหลักสูตรให้เป็น ที่น่าสนใจ ประเมินผลประสิทธิภาพของ ช่องทางการประชาสัมพันธ์จากการสัมภาษณ์ นักศึกษา เลือกใช้ช่องทางที่ดีที่สุด	๑. การประชุมทีมประชาสัมพันธ์ วชม. ๒. สัมภาษณ์นักศึกษปัจจุบัน เพื่อขอข้อเสนอแนะในการ ประชาสัมพันธ์	๑.๑. กลุ่มนักเรียน หรือโรงเรียนเป้าหมาย ที่แท้จริง ๑.๒. แผนปฏิบัติการ ประชาสัมพันธ์ ประจำปีของวชม.	๑.๑. กลุ่มนักเรียน หรือโรงเรียนเป้าหมาย ที่แท้จริง ๑.๒. แผนปฏิบัติการ ประชาสัมพันธ์ ประจำปีของวชม.	๑.๑. กลุ่มนักเรียน หรือโรงเรียนเป้าหมาย ที่แท้จริง ๑.๒. แผนปฏิบัติการ ประชาสัมพันธ์ ประจำปีของวชม.	ทีมประชาสัมพันธ์ และสังคมและหลักสูตร
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์	๑. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ร่วมกัน ทำวิจัยแบบบูรณาการศาสตร์โดยใช้จุดแข็ง จากการทำวิจัยที่มีผลงานวิชาการเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติร่วมกันคิด jointly วิจัยนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือเพิ่มคุณภาพชีวิตให้กับผู้ใช้ชีวิตในอาคารต่างๆของสังคม เมือง เผยแพร่ในวารสารที่เกี่ยวข้องกับ อสังหาริมทรัพย์ เพื่อแสดงถึงศักยภาพและความโดดเด่นของหลักสูตรเป็นการ	๑. ตั้งทีมวิจัยโดยมีหัวหน้าวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาหรือ เพิ่มคุณภาพชีวิตให้กับผู้ใช้ชีวิต ในอาคารต่างๆ	๑. มีงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับการ แก้ปัญหาหรือเพิ่ม คุณภาพชีวิตให้กับ ผู้ใช้ชีวิตในอาคาร ต่างๆ	๑.๑. มีงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับการ แก้ปัญหาหรือเพิ่ม คุณภาพชีวิตให้กับ ผู้ใช้ชีวิตในอาคาร ต่างๆ	๑.๑. มีงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับการ แก้ปัญหาหรือเพิ่ม คุณภาพชีวิตให้กับ ผู้ใช้ชีวิตในอาคาร ต่างๆ	วิทยาลัย ภาควิชา และ อาจารย์



องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน	กิจกรรม/แนวทางการพัฒนา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณะสร้างการรับรู้และยอมรับในวงการบริหารจัดการทรัพยากรอาคาร</p> <p>๒. ให้กำกับ ติดตาม การเสนอผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่วางแผนขอตำแหน่งทางวิชาการให้เป็นไปตามแผน</p>	<p>๒. จัดทีมสนับสนุนการขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์</p>	<p>๒. อาจารย์ที่จะขอตำแหน่งทางวิชาการสามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและสะดวกสบาย</p>	<p>๓ ๓ ๓ ๓ ปี การศึกษา</p>	<p>วิทยาลัย ภาควิชา และ อาจารย์</p>
<p>องค์ประกอบที่ ๕</p> <p>หลักสูตร การเรียน การสอน การประเมินผู้เรียน</p>	<p>๑. ครรติติดตามความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการจัดการจัดการทรัพยากรอาคารสมัยใหม่ เช่นโปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในการจัดการอาคารและการปรับปรุงสาระรายวิชาให้มีเนื้อหาครอบคลุม ปัญหาของสังคม นำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยอยู่ตลอดเวลา สร้างความมั่นใจต่อผู้เรียนว่าสิ่งที่ได้เรียนรู้สามารถนำไปใช้งานได้จริง</p>	<p>๑.๑. เพิ่มโปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ในการบริหารจัดการอาคาร เข้าไปในเนื้อหา รายวิชา ปฏิบัติการโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำหรับธุรกิจ</p> <p>๑.๒. เพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการพื้นที่เพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา-๑๙ ในรายวิชา อาชีวอนามัยและความปลอดภัย วิทยุขบวนการปฏิบัติการงานบริการ ระบบปรับอากาศ และรายวิชาอื่นๆ</p>	<p>๑. นักศึกษาได้รับความรู้ที่ทันสมัยในวิชาชีพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>	<p>๓ ๓ ๓ ๓ ปี การศึกษา</p>	<p>หลักสูตรและภาควิชา</p>

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน	กิจกรรม/แนวทางการพัฒนา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>๒.ควรติดตามประเมินผลประสิทธิภาพของวิธีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาที่หลักสูตรมีการปรับปรุงว่าจะทำให้มีข้อมูลที่สามารถนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรการสอน การวัดและประเมินผลที่ทำให้เกิดความมั่นใจว่าการจัดการเรียนการสอนสามารถพัฒนานักศึกษาให้เกิดผลลัพธ์ตามมาตรฐาน</p>	<p>๒. การพัฒนากระบวนการในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ฯ เพื่อให้สามารถนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรการสอน การวัดและประเมินผล</p>	<p>๒. มีรายวิชาที่สามารถนำผลจากการทวนสอบไปพัฒนาหลักสูตรการสอน การวัดและประเมินผล</p>	<p>๓-๕ ปี การศึกษา</p>	<p>หลักสูตรและภาควิชา</p>
<p>องค์ประกอบที่ ๒ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p>	<p>ควรแสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แยกจากกัน เพื่อให้สามารถใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดซื้อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีความจำเป็นและเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างแท้จริง</p>	<p>การปรับปรุงการนำเสนอผลการประเมิน</p>	<p>สามารถแยกแยะข้อมูลในการปรับปรุงการจัดซื้อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีความจำเป็นและเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างแท้จริง</p>	<p>ก.ค.-ส.ค. ๖๕</p>	<p>งานประกันคุณภาพ การศึกษาและหลักสูตร</p>



องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน	กิจกรรม/แนวทางการพัฒนา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ภาพรวม	ควรรประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยังกลุ่มผู้ปฏิบัติงานในธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ สร้างความรู้ความเข้าใจในองค์ความรู้ของการจัดการทรัพยากรอาคารที่มีความสำคัญและความเป็นสำคัญสำหรับผู้ทำงานในสายงานดูแลอาคารที่ทกมีความรู้ด้านนี้จะทำให้หน่วยงานมีความได้เปรียบในการแข่งขัน โดยจัดการศึกษาในลักษณะปริญญาตรีใบที่สองที่มีความยืดหยุ่นเื่อต่อผู้เรียนเพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษาในหลักสูตร	<p>๑. พัฒนาอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่ถนัด และครบรอบคอบทุกศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. พัฒนาห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อม ปลอดภัย และทันสมัย</p> <p>๓. พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้สามารถปฏิบัติงานที่หน้างานจริง</p>	<p>๑. มีอาจารย์ที่มีทักษะเชี่ยวชาญครบทุกศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรอาคาร</p> <p>๒. มีห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อม ปลอดภัย และทันสมัย</p>	๒ - ๓ ปีการศึกษา	วิทยาลัย ภาควิชาและหลักสูตร

ประธานหลักสูตร : นายชยภัทร ประไพพรเลิศ  วันที่ ๓๐ ส.ค. ๒๕๖๔

เห็นชอบโดย : นายทรงกลด ต้นศิริ (หัวหน้าภาควิชา) วันที่ ๓๐ ส.ค. ๒๕๖๔

เห็นชอบโดย : รองศาสตราจารย์รัตน์ สงวนพงษ์ (ผู้อำนวยการวิทยาลัย) วันที่ ๓๐ ส.ค. ๒๕๖๔

ระเบียบวาระที่ ๔  
สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยนวมินทราชิตราษ  
ครั้งที่ ๑๑ /๒๕๖๔  
วันศุกร์ที่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔  
ณ ห้องประชุม ชั้น ๒ สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนวมินทราชิตราษ

เรื่องเพื่อพิจารณา

วาระที่ ๔.๕ เรื่อง รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. เรื่องเดิม

วิทยาลัยพัฒนาชุมชนเมือง ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๓ – ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๒. ข้อเท็จจริง

๑. วิทยาลัยพัฒนาชุมชนเมือง ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ จึงได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามแบบรายงานการประเมินตนเองของหลักสูตร

๒. วิทยาลัยพัฒนาชุมชนเมือง หลักสูตรได้รับการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร จากคณะกรรมการตรวจประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๔

๓. คณะกรรมการประจำส่วนงานของวิทยาลัยพัฒนาชุมชนเมือง ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๔ มีมติเห็นชอบผลการดำเนินการของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และนำเสนอสภาวิชาการเพื่อพิจารณาต่อไป

๓. ข้อกฎหมาย

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนวมินทราชิตราษ พ.ศ. ๒๕๕๓

มาตรา ๒๔ สภาวิชาการมีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๔) ประมวลและประเมินความก้าวหน้าทางวิชาการ และจัดทำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาทางวิชาการเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเป็นประจำทุกปี

ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

ข้อ ๖ ให้สถาบันอุดมศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชานั้น ๆ หรือกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ กรณีที่กระทรวงศึกษาธิการยังมิได้ประกาศมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชาของระดับคุณวุฒินั้น ๆ และอ้างไว้ซึ่งคุณภาพมาตรฐานดังกล่าว โดยดำเนินการ ดังนี้

(๖.๕) ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลการจัดการศึกษาต่อสภาสถาบันอุดมศึกษาทุกปีการศึกษา

๔. ข้อพิจารณา

วิทยาลัยพัฒนาชุมชนเมือง จึงขอรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อคณะกรรมการสภาวิชาการเพื่อเห็นชอบให้เสนอ สภามหาวิทยาลัยนวมินทราชิตราษรับทราบต่อไป



๕. ข้อเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ

มติที่ประชุม

.....  
.....

แบบฟอร์ม SAR ระดับหลักสูตร (ฉบับย่อ)  
เพื่อใช้ในการรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย(หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง พ.ศ๒๕๖๒)  
แทน มคอ. ๗

---



รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

.....  
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

๑. รายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.อรพรรณ บุตรกัตัญญ	ประธาน
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อິงอร ตันพันธ์	กรรมการ
๓. อาจารย์คีตา ศรีคช	กรรมการ
๔. อาจารย์อรอุมา ขำวิจิตร	เลขานุการ
๕. นางสาวปวีลลักษณ์ หล่อพุลกิจสกุล	ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. ตารางสรุปผลคะแนนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	ปีการศึกษา	คะแนน	ผลการประเมิน
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน			
๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. จำนวน ๓ ข้อ	๒๕๖๓	ผ่าน	หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต			
๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๒๕๖๓	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
๒.๒ ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ไดงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	๒๕๖๓	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา			
๓.๑ การรับนักศึกษา	๒๕๖๓	๓	ระดับคุณภาพปานกลาง
๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๒๕๖๓	๓	ระดับคุณภาพปานกลาง
๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๒๕๖๓	๓	ระดับคุณภาพปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๔			
๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๒๕๖๓	๔	ระดับคุณภาพดี
๔.๒ คุณภาพอาจารย์	๒๕๖๓	๔.๔๔	ระดับคุณภาพดี
๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๒๕๖๓	๓	ระดับคุณภาพปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน			
๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๒๕๖๓	๓	ระดับคุณภาพปานกลาง
๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๒๕๖๓	๓	ระดับคุณภาพปานกลาง
๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๒๕๖๓	๓	ระดับคุณภาพปานกลาง

๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๒๕๖๓	๕	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			
๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๒๕๖๓	๓	ระดับคุณภาพดี
คะแนนเฉลี่ย	๒๕๖๓	๓.๔๐	ระดับคุณภาพดี

## ส่วนที่ ๒ ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

### ๑. ชื่อหลักสูตร: หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Early Childhood Development

๒. จำนวนหน่วยกิตรวม ๑๒๙ หน่วยกิต

### ๓. วัตถุประสงค์และปรัชญาของหลักสูตร

#### ๓.๑ วัตถุประสงค์

๑.๓.๑ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความสามารถสังเกต ฝึกระวัง คัดกรองและประเมินการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กช่วงอายุน้อยกว่า ๖ ปี

๑.๓.๒ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทางด้านวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีความสามารถทักษะการปฏิบัติงานในวิชาชีพ

๑.๓.๓ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเมตตา มีความเป็นผู้นำ ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและวิทยาการโดยสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๓.๒ ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะด้านพัฒนาการเด็กปฐมวัย มีทักษะด้านการดูแลและการพัฒนาเด็กปฐมวัย บนพื้นฐานความรู้วิทยาศาสตร์สุขภาพ โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในวิชาชีพ

### ๔. ความสำคัญของหลักสูตร

ปัจจัยที่ทำให้วิทยาลัยฯ เห็นสมควรพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยจัดให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะตามมาตรฐานสากล ที่เน้นการปฏิบัติการจริงในวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการดูแล ฝึกระวัง ติดตาม คัดกรอง ประเมินพัฒนาการและการเจริญเติบโตตามวัยของเด็กปฐมวัยตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ ๖ ปี และสามารถนำความรู้ความสามารถไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรนับเป็นความสำคัญยิ่งต่อการกำหนดทิศทางการพัฒนาบุคลากรด้านการพัฒนา เด็กปฐมวัย ให้มีความพร้อมและเป็นผู้นำในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ



## ๕. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- ๕.๑ นักพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ๕.๒ ผู้ดูแลเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๕.๓ นักวิชาการอิสระ
- ๕.๔ เจ้าของสถานศึกษา/สถานดูแลเด็กปฐมวัย
- ๕.๕ อาสาสมัครที่เลี้ยงเด็ก
- ๕.๖ นักวิชาการ ทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย

## ๖. สถาบันร่วมผลิต (ถ้ามี)

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

## ๗. สถานที่จัดการเรียนการสอน

สอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติการ ณ วิทยาลัยพัฒนาชุมชนเมือง มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช รวมทั้งสถาบันหรือศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยอื่นที่มีความร่วมมือทางวิชาการ

## ๘. คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

คุณลักษณะพิเศษ ของนักศึกษา	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
มีจิตสาธารณะ	บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ บูรณาการเรื่องของการมีจิตสาธารณะในทุกรายวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและรายวิชาต่างๆ ในแต่ละหลักสูตร มอบหมายงานรายบุคคล และงานกลุ่ม ให้นำเสนอผลงาน รวมทั้งจัดให้มีกรณีศึกษา และฝึกปฏิบัติลงพื้นที่ และดำเนินการจัดทำโครงการการบำเพ็ญประโยชน์
มีความรอบรู้เกี่ยวกับ มหานครและเมือง	บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ บูรณาการไว้ในทุกรายวิชาโดยการยกตัวอย่างเกี่ยวกับมหานครและเมืองที่สัมพันธ์กับรายวิชานั้นๆ มอบหมายงานรายบุคคล และงานกลุ่ม ให้นำเสนอผลงาน รวมทั้งจัดให้มีกรณีศึกษา และฝึกปฏิบัติลงศึกษา/สำรวจพื้นที่ และดำเนินการจัดทำโครงการ
มีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ มอบหมายงานรายบุคคล และงานกลุ่ม ให้นำเสนอผลงาน รวมทั้งจัดให้มีกรณีศึกษา สาธิตและดูตัวอย่าง และฝึกปฏิบัติในแต่ละหัวข้อ
มีภาวะผู้นำ	บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ กำหนดกติกาและบรรทัดฐานเพื่อปลูกฝังวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มอบหมายงานรายบุคคล และงานกลุ่ม ให้นำเสนอผลงาน รวมทั้งจัดให้มีกรณีศึกษา สาธิตและดูตัวอย่าง และฝึกปฏิบัติในแต่ละหัวข้อ

คุณลักษณะพิเศษ ของนักศึกษา	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ก้าวทันการ เปลี่ยนแปลงต่างๆ	บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ มอบหมายงานรายบุคคล และงานกลุ่ม ให้นำเสนอ ผลงาน รวมทั้งจัดให้มีกรณีศึกษา สาธิตและดูตัวอย่าง และฝึกปฏิบัติในแต่ละหัวข้อ
มีทักษะการ ปฏิบัติงานวิชาชีพ	จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยใน สถานที่หลากหลายประเภทและได้เรียนรู้ปัญหาและการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ในการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง เน้นให้นักศึกษามีทักษะปฏิบัติงานควบคู่กับ ทักษะการคิด วิเคราะห์ การสังเกต ดูแล ใฝ่ระวัง คัดกรอง และประเมิน การเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถ ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพได้เมื่อสำเร็จการศึกษา
ความสามารถในการ ทำงานเป็นทีม	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นทีม และนักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้ และปฏิบัติงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

๙. จำนวนบุคลากรของหลักสูตร (จำแนกตามประเภท อาทิ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์  
ประจำหลักสูตร และบุคลากรสายสนับสนุนของหลักสูตร แยกตามคุณวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ)

๙.๑ จำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภท

ลำดับที่	ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)
๑	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	๖
๒	อาจารย์ประจำหลักสูตร (รวมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)	๖
๓	บุคลากรสนับสนุน	๑

๙.๒ จำนวนอาจารย์แยกตามคุณวุฒิการศึกษา

ลำดับที่	คุณวุฒิการศึกษา	จำนวน (คน)
๑	คุณวุฒิปริญญาตรี (อาจารย์จากสถาบันร่วมผลิต)	-
๒	คุณวุฒิปริญญาโท	๔
๓	คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	๒

๙.๓ จำนวนอาจารย์แยกตามตำแหน่งทางวิชาการ

ลำดับที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	จำนวน (คน)
๑	อาจารย์	๓
๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๒
๓	รองศาสตราจารย์	๑
๔	ศาสตราจารย์	-



๑๐. จำนวนนักศึกษา จำแนกตามจำนวนเป้าหมาย จำนวนรับจริง อัตราคงอยู่ (หากมีการลาออกให้ระบุเหตุผลด้วย) และร้อยละของอัตราคงอยู่ (ให้แสดงจำนวนนักศึกษาย้อนหลังไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา)

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนเป้าหมาย ที่เปิดรับ (คน)	จำนวนรับจริง (คน)	จำนวนคงอยู่ (คน)	ร้อยละของการ คงอยู่
๒๕๖๒	๓๐	๒๗	๒๕	๙๒.๕๙
๒๕๖๓	๓๐	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓

๑๑. วันที่รายงาน ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๓ รายงานการดำเนินการของหลักสูตร

๑. องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

๑.๑ จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร

คุณวุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ			
	อาจารย์	ผศ.	รศ.	ศ.
ปริญญาตรี	-	-	-	-
ปริญญาโท	๓	๑	-	-
ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	-	๑	๑	-

๑.๒ คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร (แสดงคุณวุฒิตั้งแต่ปริญญาตรีถึงคุณวุฒิสถูที่สุด ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของหลักสูตร (ถ้ามี) และผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัยย้อนหลัง ๕ ปี)

ลำดับที่	ตำแหน่งทางวิชาการ และชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบัน และปีที่สำเร็จ	ประสบการณ์	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย
๑	รองศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร	Doctor of Education (Early Childhood Education) CE.1984 Master of Education (Early Childhood Education) CE.1981	พ.ศ. ๒๕๖๒-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมเมือง วิทยาลัยพัฒนาชุมชนเมือง มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช พ.ศ. ๒๕๒๙ บรรจุเป็นข้าราชการ ตำแหน่งอาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์	อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร. ๒๕๖๑. ปฐมบทแห่งปฐมวัยในประเทศไทยตั้งแต่กำเนิดของพระองค์ครุชยาเธอฯ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. เผยแพร่ผลงานเดือนสิงหาคม ๒๕๖๑ อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร. ๒๕๖๑. แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์สู่กิจกรรมความรู้ทางกายภาพสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



ลำดับ ที่	ตำแหน่งทาง วิชาการ และชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบัน และปีที่สำเร็จ	ประสบการณ์	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย
	คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบัน และปีที่สำเร็จ	คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบัน และปีที่สำเร็จ	ประสบการณ์มหาวิทยาลัย ณ วันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๙ CE. 1984-1985 Lecturer, Early Childhood Education Division Department of Curriculum and Instruction College of Education, Texas Southern University, USA CE. 1983 Preschool Teacher Children's Greenhouse, Houston, Texas CE. 1982 Infant Program Director Crème De La Crème, Houston Texas	เผยแพร่ผลงานเดือนมีนาคม ๒๕๖๑ อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร. ๒๕๖๑. คุณครูผู้รักงูพัน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. เผยแพร่ผลงานเดือนกันยายน ๒๕๖๑ อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร. ๒๕๖๑. มองอย่าง Piaget. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. เผยแพร่ผลงานเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ บทความวิชาการ/วิจัย Kulapichitr, U. 2019. Evaluation of an early childhood teacher education curriculum in Lao PDR. Journal of Education Studies, Chulalongkorn University, 47;4: 562-86 เผยแพร่ผลงานเดือนตุลาคม- ธันวาคม ๒๕๖๒ Ooppakarn, D., Kulapichitr, U. 2019. A Development of instructional process in free play activities Journal of Education Studies, Chulalongkorn University, 47;3: 217-37 เผยแพร่ ผลงานเดือนตุลาคม-ธันวาคม ๒๕๖๒

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทาง วิชาการ และชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบัน และปีที่สำเร็จ	ประสบการณ์	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย
				<p>Kulapichitr, U. 2019. Seeing quality social play with sociomoral atmosphere through Buddhist Principles. Paper presented at OMEP-Asia Pacific Regional Conference, titled: Quality of early childhood education and care, September 5-7, Kyoto, Japan: p.24</p> <p>เผยแพร่ผลงานเดือนกันยายน ๒๕๖๒</p> <p>Kulapichitr, U. 2019. Thai cultural identities: The transition through multi-dimensional factors. Keynote paper presented at OMEP World Conference, titled: Identities and cultures in early childhood education, July ๒๔-๒๖, Panama City, Panama: pp. 108-9</p> <p>เผยแพร่ผลงานเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๒</p> <p>Kulapichitr,U. 2019. How to nourish awareness of identities and cultures for the very young in Thailand. Paper presented at OMEP World Conference on Asia Pacific regional symposium:</p>



ลำดับ ที่	ตำแหน่งทาง วิชาการ และชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบัน และปีที่สำเร็จ	ประสบการณ์	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย
				<p>Exemplary Programs in Asia Pacific Region, July 24-6, Panama City, Panama: pp. 125-126</p> <p>เผยแพร่ผลงานเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๒</p> <p>Supprasert, W., Khajornchaikul, P., Harncharoen, K., Taechaboonsersak, P., Pitikultang, S., &amp; Kulapichitr, U. 2019. Factors affecting the capabilities of family development centre staff regarding promotion of pre-school language learning amongst parents in Thailand. Journal of Health Research, 33;1: 43-56.</p> <p>เผยแพร่ผลงานเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๒</p> <p>Kulapichitr, U. 2018. Current conditions for the under threes in Thailand. Paper presented at the 70<sup>th</sup> OMEP World Conference, titled: Conditions of early childhood education today, June 27-9, Prague, Czech Republic: p.37</p> <p>เผยแพร่เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๑</p> <p>Ooppakarn, D. &amp; Kulapichitr, U. 2018. A development of instructional process in free-play</p>

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทาง วิชาการ และชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบัน และปีที่สำเร็จ	ประสบการณ์	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย
				<p>activities based on tools of the mind and brain-based learning approaches to enhance executive functions of kindergarteners. Paper presented at the 70th OMEP World Conference, titled: Conditions of early childhood education today, June 27-9, Prague, Czech Republic: p.29</p> <p>เผยแพร่เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๑</p> <p>Kulapichitr, U. 2017. Monitoring children's learning in Thailand. Paper presented at the 69th OMEP World eConference on Asia Pacific regional symposium: What and how to document children's learning, June 19-24, ;Opatjija, Croatia;p.372</p> <p>เผยแพร่ผลงานเดือนมิถุนายน ๒๕๖๐</p> <p>Kulapichitr, U. 2017. Thailand experience of quality assurance in early childhood education. Paper presented at OMEP Asia Pacific Regional Conference, May 19-20, Hong Kong: p.20</p> <p>เผยแพร่ผลงานเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๐</p>



ลำดับ ที่	ตำแหน่งทาง วิชาการ และชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบัน และปีที่สำเร็จ	ประสบการณ์	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย
				<p>Kulapichitr, U. 2016. Curriculum in early childhood teacher education in Thailand. Paper presented at the 68th OMEP World Conference, titled: Transforming early childhood system for the future generation, July 4-8, Seoul, Republic of Korea</p> <p>เผยแพร่ผลงานเดือนกรกฎาคม ๒๕๕๙</p> <p>Park, E., Logan, H., Zhang, L., Kamigaichi, N. &amp; Kulapichitr, U. (2021). Responses to coronavirus pandemic in early childhood services across five countries in Asia-Pacific region: OMEP policy forum. International Journal of Early Childhood, 52(3), 249 – 266</p> <p>อุดมลักษณ์พิจิตรและ พัชราภรณ์ พุทธิกุล. ๒๕๖๐. การวิเคราะห์สถานการณ์ของการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยโดยผู้ปกครองที่ไม่ใช่พ่อแม่และการนำเสนอนวัตกรรมเสริมสร้างความผูกพันในครอบครัว. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๔๕(๓) : หน้า๑๐๙-๒๕.</p> <p>เผยแพร่ผลงานเดือนธันวาคม ๒๕๖๐</p>

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทาง วิชาการ และชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบัน และปีที่สำเร็จ	ประสบการณ์	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย
				<p>พัชราภรณ์ พุทธิกุล และ อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร. ๒๕๖๐. การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาศาสตร์ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้หลักฐานและการอิงสถานที่เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมของเด็กอนุบาล. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๔๕(๓) : หน้า ๑๐๙-๑๔.</p> <p>เผยแพร่ผลงานเดือนกรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๐</p> <p>อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร. ๒๕๖๐. เข้าใจความเป็นอัจฉริยะผ่านศาสตร์แห่งความไม่ธรรมดา. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๔๕(๒) : หน้า ๒๖๘-๘๔.</p> <p>เผยแพร่ผลงานเดือนธันวาคม ๒๕๖๐</p>
๒.	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ นิตารัตน์ ชูชาญ	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลมารดาและทารก) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๔๐ ประกาศนียบัตร พยาบาลศาสตร์ (เทียบเท่าป.ตรี) วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ พ.ศ. ๒๕๒๘	๒๕๕๙ - ปัจจุบัน รองคณบดีฝ่ายวิจัย และบริหารวิชาการ คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยวินมิตทราธิราช พ.ศ. ๒๕๔๐-๒๕๕๙ อาจารย์ประจำภาควิชาการพยาบาล กุมารเวชศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ เกื้อการุณย์	<p>นิตารัตน์ ชูชาญ. ๒๕๖๐. การจัดการเรียนการสอนเพื่อความคุ้มครองการบริโภคนิสัยสุขภาพเด็กและวัยรุ่น.</p> <p>กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์บริษัทเบญจผล. เผยแพร่โดย เครือข่ายพยาบาลเพื่อการควบคุมยาสูบแห่งประเทศไทย สนับสนุนการจัดพิมพ์ โดย สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)</p> <p>เผยแพร่เดือนมกราคม ๒๕๖๐</p>



ลำดับ ที่	ตำแหน่งทาง วิชาการ และชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบัน และปีที่สำเร็จ	ประสบการณ์	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย
๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วารุณี สกุลภักดิ์	การจัดการศึกษาระดับบัณฑิต (การจัดการศึกษาระดับบัณฑิต พ.ศ.๒๕๕๓ การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาระดับบัณฑิต พ.ศ.๒๕๕๕ ครุศาสตรบัณฑิต (การอนุบาลศึกษา) พ.ศ.๒๕๒๔	มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช  พ.ศ. ๒๕๕๙ - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำ จากภาควิชาสังคมเมือง วิทยาลัยพัฒนา ชุมชนเมือง มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช พ.ศ. ๒๕๕๕ เกษียณอายุราชการ	วารุณี สกุลภักดิ์. วรรณสภาพทยังงาม. ๒๕๖๒. ดนตรีและกิจกรรมเคลื่อนไหว สำหรับเด็กปฐมวัยการประชุม วิชาการ ระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๒ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช. เผยแพร่ผลงานเดือนสิงหาคม ๒๕๖๒ ภาณุวัฒน์ นิ่มนวล, วารุณี สกุลภักดิ์. ๒๕๖๑. การปรับ บทบาทของศูนย์พัฒนาก่อนวัยเรียนกรุงเทพมหานคร การประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๑ มหาวิทยาลัย นวมินทราธิราช. ๑๖๓ - ๑๙. กรุงเทพฯ: เพเปอร์เมท. เผยแพร่ผลงานเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๑ วารุณี สกุลภักดิ์. ๒๕๕๘. การบริหารจัดการการศึกษาที่ดีของศูนย์ พัฒนาก่อนวัยเรียนที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี. กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เผยแพร่ผลงาน เดือนพฤษภาคม ๒๕๕๘
๔.	อาจารย์ภาณุวัฒน์ นิ่มนวล	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาระดับบัณฑิต พ.ศ.๒๕๕๑ บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการทั่วไป) พ.ศ.๒๕๕๗	พ.ศ. ๒๕๕๙ - ปัจจุบัน อาจารย์ ประจำภาควิชาสังคมเมือง วิทยาลัย พัฒนาชุมชนเมือง มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙ อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิต	ภาณุวัฒน์ นิ่มนวล, วารุณี สกุลภักดิ์. (๒๕๖๑). การปรับ บทบาท ของศูนย์พัฒนาก่อนวัยเรียน กรุงเทพมหานคร. การประชุมวิชาการระดับชาติประจำปี ๒๕๖๑ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช. ๑๖๓-๑๙. กรุงเทพฯ: เพเปอร์เมท. เผยแพร่ผลงานเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๑ Nisarot Issaramanorose, Sutut Janbuala, Chontida Yakeaw, Phanuwat Nimnuan. The Effects of Learning

ลำดับ ที่	ตำแหน่งทาง วิชาการ และชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบัน และปีที่สำเร็จ	ประสบการณ์	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย
				<p>Activities on Young Children at Child Development Centers in the Upper Northeastern Region Using Local Wisdom. International Forum of Teaching and Studies [Internet]. 2017;13:39-47. Available from: <a href="http://scholarspress.us/journals/IFST/pdf/IFOTS๒-2017/IFOTS-v13n2art4.pdf">http://scholarspress.us/journals/IFST/pdf/IFOTS๒-2017/IFOTS-v13n2art4.pdf</a></p> <p>เผยแพร่ผลงานเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๐</p> <p>Nisarar Issaramanorose, Phanuwat Nimmuan, Mana Embua, Sutas Janbuala. The development of Learning Media to Enhance Cognitive development for young children using local knowledge in child development centres in the northeast provinces. Sakon Nakhon Graduate Studies Journal 2016;6:131-142.</p> <p>เผยแพร่ผลงานเดือนเมษายน ๒๕๕๙</p>
๕.	อาจารย์วรรณอาภา จารุประพาฬ	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา พ.ศ.๒๕๕๒ การศึกษำบัณฑิต	พ.ศ.๒๕๖๓-ปัจจุบัน หัวหน้าภาควิชาสังคมเมือง วิทยาลัย พัฒนาชุมชนเมือง มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช	<p>วารุณี สุกุลกรักษ์, วรรณอาภา ทฤทัยงาม. ๒๕๖๒. ดนตรีและ กิจกรรมเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร. การ ประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๒ วิชาการและ วารสารศาสตร์เขตเมือง มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช. เผยแพร่ผลงานเดือนสิงหาคม ๒๕๖๒</p>



ลำดับ ที่	ตำแหน่งทาง วิชาการ และชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบัน และปีที่สำเร็จ	ประสบการณ์	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย
		คุณโณโลยีและสื่อสาร การศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ.๒๕๔๙	พ.ศ.๒๕๕๗-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมเมือง วิทยาลัยพัฒนาชุมชนเมือง มหาวิทยาลัยนวมินทราชูธา	วรรณอาภา จารุประพาฬ,ชนิดา มิตรานันท์,ชยภัทร ประไพพร เลิศ. ๒๕๖๔.เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัด การศึกษาพิเศษในรูปแบบออนไลน์.วารสารวิชาการมหาวิทยาลัย การจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น ๒๕๖๔; ๑๘:๑ ๖๗๐-๖๗๙. เผยแพร่ผลงานเดือนมกราคม ๒๕๖๔
๖.	อาจารย์อรอุมา ข้าวจิตร	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ.๒๕๔๕ ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๓๖	พ.ศ.๒๕๖๒ - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมเมือง วิทยาลัยพัฒนาชุมชนเมือง มหาวิทยาลัย นวมินทราชูธา พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๖๑ อาจารย์ A-๕ (พนักงานมหาวิทยาลัย) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ปฏิบัติหน้าที่โรงเรียน สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม	อรอุมา ข้าวจิตร. ๒๕๕๙. หลักสูตรอนุบาลโรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม เพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย: ข้างสังเกต ช่างคิด เป็นตัวของตัวเอง. วารสารครุศาสตร์ ๒๕๕๙; ๔๔:๓: ๓๒๘-๔๐. เผยแพร่ผลงานเดือนกรกฎาคม ๒๕๕๙ อรอุมา ข้าวจิตร. ๒๕๕๙. ผลการพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมด้วย กิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวของเด็กปฐมวัย ระดับชั้น อนุบาล ๑ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม ๒๕๕๙; (๔๔):๔:๒๖๗-๗๙. เผยแพร่ผลงานเดือนตุลาคม ๒๕๕๙

๑.๓ คุณสมบัตินักวิจัย และอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

- อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ สถาบัน ปีที่สำเร็จ	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย
๑.	รองศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร	Doctor of Education (Early Childhood Education) CE.1984 Master of Education (Early Childhood Education) CE.1981 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาล) พ.ศ.๒๕๒๓	<p>อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร. ๒๕๖๑. ปฐมบทแห่งปฐมวัยในประเทศไทย ตำนานโรงเรียนเลี้ยงเด็กของพระอัครชายาเธอฯ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>เผยแพร่ผลงานเดือนสิงหาคม ๒๕๖๑</p> <p>อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร. ๒๕๖๑. แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์สู่กิจกรรม ความรู้ทางกายภาพสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>เผยแพร่ผลงานเดือนมีนาคม ๒๕๖๑</p> <p>อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร. ๒๕๖๑. คุณครูผู้รู้ผู้พ้น. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>เผยแพร่ผลงานเดือนกันยายน ๒๕๖๑</p> <p>อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร. ๒๕๖๑. มองอย่าง Piaget. กรุงเทพฯ: โรง พิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>เผยแพร่ผลงานเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๑</p> <p>บทความวิชาการ/วิจัย Kulapichitr, U. 2019. Evaluation of an early childhood teacher education curriculum in Lao PDR. Journal of</p>

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ สถาบัน ปีที่สำเร็จ	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย
			<p>Education Studies, Chulalongkorn University, 47;4: 562-86          เผยแพร่ผลงานเดือนตุลาคม-ธันวาคม ๒๕๖๒</p> <p>Oopakarn, D., Kulapichitr, U. 2019. A Development of instructional process in free play activities Journal of Education Studies, Chulalongkorn University, 47;3: 217-37          เผยแพร่ผลงานเดือนตุลาคม-ธันวาคม ๒๕๖๒</p> <p>Kulapichitr, U. 2019. Seeing quality social play with sociomoral atmosphere through Buddhist Principles. Paper presented at OMEP-Asia Pacific Regional Conference, titled: Quality of early childhood education and care, September 5-7, Kyoto, Japan: p.24          เผยแพร่ผลงานเดือนกันยายน ๒๕๖๒</p> <p>Kulapichitr, U. 2019. Thai cultural identities: The transition through multi-dimensional factors. Keynote paper presented at OMEP World Conference, titled: Identities and cultures in early childhood education, July ๒๔-๒๖, Panama City, Panama: pp. 108-9          เผยแพร่ผลงานเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๒</p> <p>Kulapichitr,U. 2019. How to nourish awareness of identities and cultures for the very young in Thailand. •</p>



ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ สถาบัน ปีที่สำเร็จ	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย
			<p>Paper presented at OMEP World Conference on Asia Pacific regional symposium: Exemplary Programs in Asia Pacific Region, July 24-6, Panama City, Panama: pp.125-6</p> <p>เผยแพร่ผลงานเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๒</p> <p>Supprasert, W., Khajornchaikul, P., Harncharoen, K., Taechaboonsermsak, P., Pitikultang, S., &amp; Kulapichitr, U. 2019. Factors affecting the capabilities of family development centre staff regarding promotion of pre-school language learning amongst parents in Thailand. Journal of Health Research, 33;1: 43-56.</p> <p>เผยแพร่ผลงานเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๒</p> <p>Kulapichitr, U. 2018. Current conditions for the under threes in Thailand. Paper presented at the 70<sup>th</sup> OMEP World Conference, titled: Conditions of early childhood education today, June 27-9, Prague, Czech Republic: p.37</p> <p>เผยแพร่เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๑</p> <p>Oopakarn, D. &amp; Kulapichitr, U. 2018. A development of instructional process in free-play activities based on tools of the mind and brain-based learning approaches to enhance executive functions of kindergarteners. Paper</p>

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ สถาบัน ปีที่สำเร็จ	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย
			<p>presented at the 70th OMEP World Conference, titled: Conditions of early childhood education today, June 27-9, Prague, Czech Republic: p.29</p> <p>เผยแพร่เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๑</p> <p>Kulapichitr, U. 2017. Monitoring children’s learning in Thailand. Paper presented at the 69th OMEP World Conference on Asia Pacific regional symposium: What and how to document children’s learning, June 19-24, ;Opatija, Croatia;p.372</p> <p>เผยแพร่ผลงานเดือนมิถุนายน ๒๕๖๐</p> <p>Kulapichitr, U. 2017. Thailand experience of quality assurance in early childhood education. Paper presented at OMEP Asia Pacific Regional Conference, May 19-20, Hong Kong: p.20</p> <p>เผยแพร่ผลงานเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๐</p> <p>Kulapichitr, U. 2016. Curriculum in early childhood teacher education in Thailand. Paper presented at the 68th OMEP World Conference, titled: Transforming early childhood system for the future generation, July 4-8, Seoul, Republic of Korea</p>

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ สถาบัน ปีที่สำเร็จ	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย
			<p>เผยแพร่ผลงานเดือนกรกฎาคม ๒๕๕๙</p> <p>Park, E., Logan, H., Zhang, L., Kamigaichi, N. &amp; Kulapichitr, U. (2021). Responses to coronavirus pandemic in early childhood services across five countries in Asia-Pacific region: OMEP policy forum. International Journal of Early Childhood, 52(3), 249 – 66</p> <p>อุดมลักษณ์กุลพิจิตรและ พัชรภรณ์ พุทธิกุล. ๒๕๖๐. การวิเคราะห์สถานการณ์ของการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยโดย ผู้ปกครองที่ไม่ใช่พ่อแม่และการนำเสนอวัตรกรรมเสริมสร้างความผูกพันในครอบครัว. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๔๕(๓) : หน้า๑๐๙-๒๔.</p> <p>เผยแพร่ผลงานเดือนธันวาคม ๒๕๖๐</p> <p>พัชรภรณ์ พุทธิกุล และ อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร. ๒๕๖๐. การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้หลักฐานและการอิงสถานที่เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมของเด็กอนุบาล. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๔๕(๓) : หน้า๑๐๙-๒๔.</p> <p>เผยแพร่ผลงานเดือนกรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๐</p>



ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ สถาบัน ปีที่สำเร็จ	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย
๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วารุณี สกุลภารักษ์	การจัดการศึกษาระดับบัณฑิต (การจัดการ ศึกษา) พ.ศ. ๒๕๕๓ การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษา ปฐมวัย) พ.ศ. ๒๕๕๕ ครุศาสตรบัณฑิต (การอนุบาลศึกษา) พ.ศ. ๒๕๒๕	อุดมศึกษามูลนิธิจิต. ๒๕๖๐. เข้าใจความเป็นอัจฉริยะผ่านศาสตร์ แห่งความไม่ธรรมดา. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๔๕(๒) : หน้า ๒๖๘-๘๔. เผยแพร่ผลงานเดือนธันวาคม ๒๕๖๐ วารุณี สกุลภารักษ์. วรรณอาภาวิทยุขาม. ๒๕๖๒. ดนตรีและกิจกรรมเคลื่อนไหวส าหรับเด็กปฐมวัยการประชุม วิชาการระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๒ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช. เผยแพร่ผลงานเดือนสิงหาคม ๒๕๖๒ ภาณุวัฒน์ นิมนวล, วารุณี สกุลภารักษ์. ๒๕๖๑. การปรับบทบาท ของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนกรุงเทพมหานคร การประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๑ มหาวิทยาลัย นวมินทราธิราช. ๑๖๓ - ๖๙. กรุงเทพฯ: เปเปอร์เมท. เผยแพร่ผลงานเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๑ วารุณี สกุลภารักษ์. ๒๕๕๘. การบริหารจัดการการศึกษาที่ดีของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เผยแพร่ผลงาน เดือนพฤษภาคม ๒๕๕๘
๓.	อาจารย์ภาณุวัฒน์ นิมนวล	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษา ปฐมวัย) พ.ศ. ๒๕๕๑ บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการทั่วไป) พ.ศ. ๒๕๔๗	ภาณุวัฒน์ นิมนวล, วารุณี สกุลภารักษ์. (๒๕๖๑). การปรับบทบาท ของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน กรุงเทพมหานคร. การประชุมวิชาการระดับชาติประจำปี ๒๕๖๑ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช. ๑๖๓-๖๙. กรุงเทพฯ: เปเปอร์เมท. เผยแพร่ผลงานเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๑

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ สถาบัน ปีที่สำเร็จ	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย
๔.	อาจารย์วรรณอภา จารุประพาฬ	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ.๒๕๕๒	<p>Nisarat Issaramanorose, Sutus Janbuala, Chontida Yakeaw, <b>Phanuwat Nimnuan</b>. The Effects of Learning Activities on Young Children at Child Development Centers in the Upper Northeastern Region Using Local Wisdom. International Forum of Teaching and Studies [Internet]. 2017;13:39-47. Available from: <a href="http://scholarspress.us/journals/IFST/pdf/IFOTS2-2017/IFOTS-v13n2art4.pdf">http://scholarspress.us/journals/IFST/pdf/IFOTS2-2017/IFOTS-v13n2art4.pdf</a> เผยแพร่ผลงานเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๐</p> <p>Nisarat Issaramanorose, <b>Phanuwat Nimnuan</b>, Mana Embua, Sutas Janbuala. The development of Learning Media to Enhance Cognitive development for young children using local knowledge in child development centres in the northeast provinces. Sakon Nakhon Graduate Studies Journal 2016;61:131-142. เผยแพร่ผลงานเดือนเมษายน ๒๕๕๙</p>
			<p>วารุณี สกฤตภรณ์, <b>วรรณอภา ฤกษ์ยาม</b>. ๒๕๖๒. ดนตรีและกิจกรรมเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร. การประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๒ วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี กรุงเทพมหานคร. เผยแพร่ผลงานเดือนสิงหาคม ๒๕๖๒</p>

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ สถาบัน ปีที่สำเร็จ	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย
		การศึกษาระดับบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. ๒๕๕๙	วรรณอาภา จารุประพาฬ, ชนิดา มิตรานันท์, ชัยภัทร ประไพพรเลิศ. ๒๕๖๔.เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา พิเศษในรูปแบบออนไลน์. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการ และเทคโนโลยีอีสเทิร์น ๒๕๖๔; ๑๘:๑ ๖๗๐-๖๗๙. เผยแพร่ผลงานเดือนมกราคม ๒๕๖๔
๕.	อาจารย์อรอุมา ขำวิจิตร	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหาร การศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ.๒๕๕๕ ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๓๖	อรอุมา ขำวิจิตร. ๒๕๕๙. หลักสูตรอนุบาลโรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม เพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย: ช่าง สังเกต ช่างคิด เป็นตัวของตัวเอง. วารสารครุศาสตร์ ๒๕๕๙; ๔๔:๓: ๓๒๘-๔๐. เผยแพร่ผลงานเดือนกรกฎาคม ๒๕๕๙ อรอุมา ขำวิจิตร. ๒๕๕๙. ผลการพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมด้วย กิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล ๑ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม ๒๕๕๙; (๔๔):๔:๖๖๗-๗๙. เผยแพร่ผลงานเดือนตุลาคม ๒๕๕๙

- อาจารย์พิเศษ -ไม่มี-



- อาจารย์นอกคณะ (คณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์)

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ สถาบัน ปีที่สำเร็จ	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย
๑	ดร.วัชรภรณ์ เขียววัฒนา	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (พยาบาลศาสตร์) (หลักสูตรนานาชาติและร่วมกับ มหาวิทยาลัยต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ๒๕๕๗. ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (ศษ.ม.) การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล ๒๕๕๐ วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ๒๕๓๗	๑) วัชรภรณ์ เขียววัฒนา. (๒๕๖๑). การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สู่เป้าหมายหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต.วารสารเกื้อการุณย์, ๒๕(๑), ๑๙๒-๒๐๕.
๒.	ผศ.สุปรिता มณีบัณฑิต	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (พย.ม.) การพยาบาลเด็ก มหาวิทยาลัยมหิดล ๒๕๕๕ พยาบาลศาสตรบัณฑิต (พย.บ.) การพยาบาลเด็ก วิทยาลัยพยาบาลเกื้อ การุณย์ ๒๕๕๑	๑) สุปรिता มณีบัณฑิต. แบบแผนสุขภาพและการดูแลเด็กในสังคมเมือง.วารสารเกื้อการุณย์ ๒๕๖๐; ๒๕(๒): ๑๗๙-๑๙๑. ๒) รวิสา เต็มสายทอง, รักชิกา ณะตุง, ศิริพร ขาวสุรินทร์, สุปรिता มณีบัณฑิต,จินตนา เกษมศิริ. นึ่งเดี่ยวร้อยจ้อย: นวัตกรรมทางการพยาบาลเพื่อลดการเกิดอุบัติเหตุขณะเคลื่อนย้ายผู้ป่วยเด็ก. เอกสารประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ปี ๒๕๖๒ (Proceeding) เรื่องนวัตกรรมนักศึกษาสู่สุขภาพยุคใหม่ ๒๐๑๙.

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ สถาบัน ปีที่สำเร็จ	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย
๓.	อาจารย์จินตนา เกษมศิริ ชื่อ - สกุล	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (พย.ม.) การพยาบาลเด็ก มหาวิทยาลัยบูรพา ๒๕๖๑ พยาบาลศาสตรบัณฑิต (พย.บ.) การพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ๒๕๕๖	๑) วิชา เต็มสายทอง, รักชิกา ณะตั้ง, ศิริพร ชวารสุรินทร์, สุ ปรिता มณีนันตี,จินตนา เกษมศิริ. นึ่งเดี่ยวร้อยจ้อย: นวัตกรรม ทางการพยาบาลเพื่อลดการเกิดอุบัติเหตุขณะเคลื่อนย้ายผู้ป่วย เด็ก. เอกสารประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ปี ๒๕๖๒ (Proceeding) เรื่อง นวัตกรรมนักศึกษาศาสตร์สุขภาพยุคใหม่ ๒๐๑๙
๔.	อาจารย์วารานันท์ แก้วอินทร์	พยาบาลศาสตรบัณฑิต (พย.บ.) การ พยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ๒๕๕๘	ไม่มี
๕.	อาจารย์เพ็ญรัชต์ ไคว้โพโรจน์	พยาบาลศาสตรบัณฑิต (พย.บ.) การพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ๒๕๕๗ พยาบาลมหาบัณฑิต (พย.ม.) การพยาบาลเด็ก มหาวิทยาลัยมหิดล ๒๕๖๓	๑) วนิดา เณรานนท์, เพ็ญรัชต์ ไคว้โพโรจน์.(๒๕๖๒). การพัฒนา ความสามารถในการดูแลตนเองเพื่อป้องกันภาวะแทรกซ้อนของ ผู้ป่วยวัยรุนแรงเบาหวานชนิดที่ ๑:กรณีศึกษา.วารสารเกื้อ การณย์.๒๖(๒),๑๘๑-๑๙๒
๖.	อาจารย์ดร.ศิริพร ชวารสุรินทร์	พยาบาลศาสตรดุษฎีบัณฑิต (พย.ด.) การพยาบาล Catholic University of America ๒๕๖๐ พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (พย.ม.) การพยาบาลเด็ก มหาวิทยาลัยมหิดล ๒๕๕๓ พยาบาลศาสตรบัณฑิต (พย.บ.)	๑) วิชา เต็มสายทอง, รักชิกา ณะตั้ง, ศิริพร ชวารสุรินทร์, สุ ปรिता มณีนันตี,จินตนา เกษมศิริ. นึ่งเดี่ยวร้อยจ้อย: นวัตกรรม ทางการพยาบาลเพื่อลดการเกิดอุบัติเหตุขณะเคลื่อนย้ายผู้ป่วย เด็ก. เอกสารประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ปี ๒๕๖๒ (Proceeding) เรื่อง นวัตกรรมนักศึกษาศาสตร์สุขภาพยุคใหม่ ๒๐๑๙.

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ สถาบัน ปีที่สำเร็จ	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย
๗.	อาจารย์วนิดา เณรานนท์	การพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ๒๕๔๕ พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (พย.ม.) การพยาบาลเด็ก มหาวิทยาลัยมหิดล ๒๕๕๙	1. Development of a computer-assisted instructional package for life skills to prevent risky sexual behaviors in early adolescents, Bangkok, Thailand. Neranon, W., Thongsong, L.. (2021). F1000Research, 0(-), 1-17. 2. A causal relationship model of health literacy and health behavior for obesity prevention among primary school students in Bangkok, Thailand. Thongsong, L., Neranon, W.. (2020). F1000Research, 9(-), 1342-1352. ๓) วนิดา เณรานนท์, เพ็ญรัชต์ ไคว้ไพโรจน์.(๒๕๖๒). การพัฒนาความสามารถในการดูแลตนเองเพื่อป้องกันภาวะแทรกซ้อนของผู้ป่วยวัยรุ่นโรคเบาหวานชนิดที่ ๑:กรณีศึกษา.วารสารเกอการุณย์.๒๖(๒),๑๘๑-๑๙๒
๘.	อาจารย์จรรยาลักษณ์ สุขแจ่ม	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.ม.) สาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ๒๕๔๑ พยาบาลศาสตรบัณฑิต (พย.บ.) การพยาบาล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ๒๕๓๕	๑) ภัททิยา จันทเวช, จรรยาลักษณ์ สุขแจ่ม, มณีรัตน์ พราหมณี (๒๕๖๑). ผลของโปรแกรมการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ของอาสาสมัครสาธารณสุขกรุงเทพมหานครต่อความรู้และทักษะในการป้องกันและการช่วยเหลือเบื้องต้นแก่มารดาและทารกที่คลอดก่อนถึงโรงพยาบาล.วารสารการพยาบาลและการศึกษา, ๑๑(๒),๒๙-๔๕.



ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ สถาบัน ปีที่สำเร็จ	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย
๙.	อาจารย์สิริวารณ กรุณา	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (พย.ม.) การผดุงครรภ์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ๒๕๖๑ พยาบาลศาสตรบัณฑิต (พย.บ.) การพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ๒๕๕๗	ผลงานวิชาการ ๑) ปารีชาติ ทาโน และพีรนนท์ วิศาลสกุลวงษ์. (๒๕๖๓). ผลของการเรียนรู้ผ่านการสะท้อนคิดต่ออภิปัญญาของนักศึกษาพยาบาลในห้องคลอด. วารสารพยาบาลตำรวจ. ๑๒(๒), ๓๙๘-๔๐๘. ๒) ปารีชาติ ทาโน, ศิริชัย กาญจนวาสี และโชติกา ภาชีผล. (๒๕๖๑) การตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัดอภิปัญญาของนักศึกษาพยาบาลด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน. วารสารเกื้อการุณย์. ๒๕(๒), ๗-๒๐. ๓) สุมิตตา สว่างทุกซ์ และปารีชาติ ทาโน. (๒๕๕๘). การศึกษาการตระหนักรู้ในพฤติกรรมการเสี่ยงทางเพศกับพฤติกรรมการเสี่ยงทางเพศของนักเรียนวัยรุ่น. วารสารเกื้อการุณย์. ๒๒(๒), ๔๑-๕๖.
๑๐.	อาจารย์ปิยธิดา ศรีพงษ์สุทธิ	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (พย.ม.) การผดุงครรภ์ขั้นสูง มหาวิทยาลัยมหิดล ๒๕๕๕ พยาบาลศาสตรบัณฑิต (พย.บ.) การพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ๒๕๔๗	ผลงานวิชาการ -ปิยธิดา ศรีพงษ์สุทธิ, สุมิตตา สว่างทุกซ์, เฉลิมศรี เกิดมากมี, สิริวารณ กรุณา. (๒๕๖๒). แนวปฏิบัติการช่วยคลอดก่อนมาถึงโรงพยาบาลในเมืองใหญ่. วารสารเกื้อการุณย์. ๒๖(๒), ๑๖๙-๑๘๐.
๑๑.	อาจารย์วรรณ รื่นพรต	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) จิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ๒๕๕๒	ผลงานวิชาการ -วรรณ รื่นพรต. ทฤษฎีการพยาบาลของรอย: แนวคิดและการประยุกต์ใช้ในการเยี่ยมบ้าน กรณีศึกษาศาสตร์ตั้งตงครภที่มีภาวะมี

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ สถาบัน ปีที่สำเร็จ	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย
	พยาบาลศาสตรบัณฑิต (พย.บ.) การพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ๒๕๔๗		<p>บุตรยากกลุ่มอาการต้านฟอสโฟลิพิด. วารสารพยาบาล สาธารณสุข. ๒๕๖๑; ๓๒(๓), ๑๙๒-๒๐๕. -ระวีรัตน์ ธีรพรต, ธีรพัฒน์ วงศ์ศิริน, งามละมัย ผิวเหลือง. ปัจจัยทำนายการปรับตัวของนักศึกษาาระดับปริญญาตรี. รามธิบดีพยาบาลศาสตร์. ๒๕๕๓. ๑๖(๓) ๓๙๐-๔๐๕. (ชื่อเต็ม) -ผลของโปรแกรมการส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ร่วมกับการ ใช้สื่อสังคมออนไลน์แอปพลิเคชันไลน์ต่อระยะเวลาและอัตรา การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่อย่างเดี่ยวในมารดาที่ทำงานนอกบ้าน ** (อยู่ระหว่างการดำเนินการวิจัย) -การเรียนรู้ผ่านการสะท้อนคิดในการปฏิบัติการพยาบาลมารดา และทารก: ประสบการณ์การเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลใน หน่วยฝากครรภ์ ** (อยู่ระหว่างการดำเนินการวิจัย)</p>
๑๒.	อาจารย์เพียงขวัญ ภูทอง	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (พย.ม.) การผดุงครรภ์ มหาวิทยาลัยมหิดล ๒๕๖๐ พยาบาลศาสตรบัณฑิต (พย.บ.) การพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ๒๕๕๕	<p>บทความวิจัย -ปัจจัยทำนายความรักใคร่ผูกพันระหว่างมารดาและทารกที่เข้า รับการรักษาในหออภิบาลทารกแรกเกิด (วารสารเกื้อการุณย์ ปี ที่ ๒๕ ฉบับที่ ๒ กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๑) บทความวิชาการ -การดูแลแบบต่อเนื่องเพื่อป้องกันการคลอดก่อนกำหนด (วารสารเกื้อการุณย์ ปีที่ ๒๖ ฉบับที่ ๒ กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๒)</p>

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ สถาบัน ปีที่สำเร็จ	ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย
๑๓.	อาจารย์ ปารีชาติ ทาโน	<p>ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๖๑</p> <p>พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (พย.ม.) การพยาบาลมารดาและทารกแรกเกิด มหาวิทยาลัยมหิดล ๒๕๔๗</p> <p>พยาบาลศาสตรบัณฑิต (พย.บ.) การพยาบาล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ๒๕๓๕</p>	<p>ผลงานวิชาการ</p> <p>๑. ปารีชาติ ทาโน และพีรณันท์ วิศัลสกลวงษ์. (๒๕๖๓). ผลของการเรียนรู้ผ่านการสะท้อนคิดต่ออภิปัญญาของนักศึกษาพยาบาลในห้องคลอด. วารสารพยาบาลตำรวจ. ๑๒(๒), ๓๙๘-๔๐๘.</p> <p>๒. ปารีชาติ ทาโน, ศิริชัย กาญจนวาสี และโชติกา ภาชีผล. (๒๕๖๑) การตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัดอภิปัญญาของนักศึกษาพยาบาลด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน. วารสารก่อการคุณย์. ๒๕(๒), ๗-๒๐.</p> <p>๓. สุมิตตา สว่างทุกซ์ และปารีชาติ ทาโน. (๒๕๕๘). การศึกษาการตระหนักรู้ในพฤติกรรมการเสี่ยงทางเพศกับการยุติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนวัยรุ่น. วารสารก่อการคุณย์. ๒๒(๒), ๔๑-๕๖.</p>



๒. องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต (หากยังไม่มีบัณฑิตให้ข้ามไปองค์ประกอบที่ ๓)

- ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ๕ - ๖ ด้าน
- ๒.๒ ผลการประเมิน ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- ๒.๓ บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี
- ๒.๔ ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

๓. องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

๓.๑ การรับนักศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้เปิดรับนักศึกษา เป็นปีที่ ๒ โดยมีการพัฒนาต่อเนื่องมาจากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย จากข้อมูลการรับ นักศึกษาเมื่อปี ๒๕๕๗ - ๒๕๖๑ พบปัญหาการรับสมัครนักศึกษาที่ยังไม่มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามา อำนวยความสะดวกแก่ผู้ที่สนใจเข้าศึกษา ทั้งกระบวนการรับสมัครและชำระค่าสมัคร หลักสูตรจึงปรับปรุง กระบวนการรับสมัครนักศึกษา โดยผ่านระบบสารสนเทศที่สามารถอำนวยความสะดวกกับผู้สนใจเข้าศึกษาได้ เป็นอย่างดี ทั้งกระบวนการรับสมัคร และการชำระค่าสมัคร โดยผ่านธนาคาร และเคาน์เตอร์เซอร์วิส รวมทั้งการให้ข้อมูลของหลักสูตร ตอบข้อซักถามต่าง ๆ ผ่าน LINE Application Facebook โดยมีอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน และนักวิชาการศึกษา(เลขาคณาวิชาฯ) ทำหน้าที่แอดมินตอบข้อซักถาม แก้ไขปัญหา ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้สนใจเข้าศึกษาได้รับความสะดวก เนื้อหาที่มีความทันสมัยตลอดเวลา ทำให้ผลการปรับปรุง กระบวนการประสบผลสำเร็จเป็นรูปธรรมมากขึ้น

๓.๒ การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ในช่วงต้นของการเปิดภาคเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้เกิดสถานการณ์การแพร่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) หลักสูตรร่วมกับวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยได้มีการปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

- ระดับมหาวิทยาลัยได้จัด “โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช นักศึกษา ชั้นปีที่ ๑” ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ทราบประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยตั้งแต่อดีตจนถึง ปัจจุบันเพื่อให้เกิดความรัก ความภาคภูมิใจในสถาบัน สวัสดิการนักศึกษาและกิจกรรมนักศึกษา การปรับตัวการใช้ ชีวิตในมหาวิทยาลัย

- ระดับวิทยาลัยได้จัด “โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่วิทยาลัยพัฒนาชุมชนเมือง” เพื่อให้ นักศึกษาได้รับข้อมูลที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย รูปแบบการเรียน การ ลงทะเบียนเรียน การเดินทาง ทุนการศึกษา และนักศึกษาวิชาทหาร

- ระดับหลักสูตรได้จัดให้นักศึกษาได้พบปะพูดคุยระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ที่ ปรึกษา รวมทั้งรุ่นพี่ในหลักสูตรได้แลกเปลี่ยนและชี้แนะแนวทางในการเรียนการสอน แนวทางการศึกษาตลอด หลักสูตร และอาชีพที่คาดหวังหลังจากจบการศึกษา เพิ่มเติมจากโครงการของวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย

นอกจากนี้ ในภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๓ หลักสูตรยังได้จัดให้นักศึกษาได้เยี่ยมชม ฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พล.ปตอ. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดญวน-คลองลำปึก บ้านเด็กจุฬาฯ สโมสรอาจารย์ จุฬาฯ โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ทราบถึงภาพรวมของอาชีพอีกทางหนึ่ง

๓.๓ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา (การดูแลให้คำปรึกษา และแนะแนวแก่นักศึกษา การพัฒนา ศักยภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ แก่นักศึกษาปริญญาตรี ในระดับปริญญาโทรวมถึงการ ควบคุมดูแลและการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์)

๓.๓.๑ หลักสูตรได้มีการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาโดยมี วัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

๑. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้ชีวิตและสามารถเรียนในมหาวิทยาลัยได้ตลอดระยะเวลาอย่างมีความสุข
๒. เพื่อรักษาอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาเพิ่มขึ้น

หลักสูตรได้มีการวางระบบและกลไกควบคุม การดูแล การให้คำปรึกษาทางวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษา ปริญญาตรี

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้กำหนดวิธีการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ดังนี้

๑. ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล
๒. สร้างกลุ่มใน LINE Application ของหลักสูตรเพื่อให้ข้อมูล ตอบข้อสงสัย และประชาสัมพันธ์ สำหรับนักศึกษา

การให้คำปรึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

๑. ด้านวิชาการ
  - ๑.๑ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาสาระวิชาที่เรียน
  - ๑.๒ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับลักษณะงานในอาชีพนักพัฒนาการเด็กปฐมวัย
  - ๑.๓ ให้คำปรึกษานักศึกษาที่เรียนอ่อน หรือมีสถานะรอพินิจ (Probation)
๒. ด้านการใช้ชีวิต
  - ๒.๑ ให้คำปรึกษาเรื่องการลงทะเบียน และเวลาเรียน
  - ๒.๒ ให้คำปรึกษาเรื่องการกู้ยืมจากกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)
  - ๒.๓ ประชาสัมพันธ์ คลินิกศุภกร คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล ซึ่งมีหน่วยงานที่รับให้คำปรึกษา ด้านสุขภาพจิต
  - ๒.๔ ให้คำปรึกษาเรื่องระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัย
  - ๒.๕ ให้คำปรึกษาเรื่องสิทธิ์การรักษาพยาบาล

ในการเตรียมความพร้อมของนักศึกษานั้น จะต้องมีการเตรียมตัวในสาขาวิชาชีพเพิ่มขึ้นด้วย ดังนั้น หลักสูตรจึงได้ปรับปรุงแผนการเตรียมความพร้อมใหม่ โดยเพิ่มการเตรียมความพร้อมทางด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาของตัวเอง โดยดำเนินการร่วมกับฝ่ายพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยใน วันปฐมนิเทศ มีการจัดทำคู่มือนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ แจกให้กับนักศึกษาใหม่ทุกคน ในเล่มคู่มือมี รายละเอียดประกอบด้วยข้อบังคับ ประกาศ ระเบียบมหาวิทยาลัย สวัสดิการและงานบริการ ระบบสารสนเทศเพื่อ การศึกษา แนวปฏิบัติการใช้บริการด้านทะเบียนและประมวลผลการเรียน เพื่อให้ นักศึกษาใช้เป็นคู่มือระหว่างที่ ศึกษาในแต่ละหลักสูตร หลักสูตรมีการจัดให้นักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษาช่วงบ่ายของการปฐมนิเทศ เพื่อให้ นักศึกษาใหม่ได้รู้จักกับ อาจารย์ที่ปรึกษา โดยคณาจารย์ได้มีการแนะนำแผนการเรียนให้กับนักศึกษา โครงสร้าง ของหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษายกตัวอย่างปัญหาและแนวทางในการแก้ไข ทั้งปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนและ



ปัญหาในการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย ตลอดจนการสร้างแรงบันดาลใจในการเรียน แนะนำการตั้งเป้าหมายในการเรียน และทำอย่างไรเพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเรียนและให้ได้เกียรติคุณ รวมทั้งแนวทางการประกอบอาชีพและการเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่สถานประกอบการต้องการ

**๓.๓.๒ หลักสูตรได้มีการวางระบบและกลไก เพื่อการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผลการดำเนินงาน**

หลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่นักศึกษาในหลายด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการและวิชาชีพ ด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต มีรายละเอียด ดังนี้

๑. ด้านวิชาการและวิชาชีพ หลักสูตรได้มีกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษา คือ กิจกรรมการปฏิบัติงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชาชีพนักพัฒนาเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ ยังได้รู้จักการเรียนรู้ที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่นอีกด้วย กิจกรรม Open house ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักศึกษาได้ร่วมกิจกรรมที่ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ทั้งการพูด การฟังกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการนำเสนอข้อเสนอสุนทรียภาพที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟังอีกด้วย

๒. ด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพทางด้านภาษาอังกฤษ และการสื่อสารให้แก่นักศึกษา ได้มีกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษา ดังนี้ กิจกรรมการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร มีการเรียนการสอนโดยอาจารย์ผู้สอนใช้ภาษาอังกฤษสอดแทรกในสื่อและเอกสารการสอน และให้นักศึกษาเข้าถึงเว็บไซต์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ทั้งนี้ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้คุ้นเคยกับการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น

๓. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรได้จัดกิจกรรมการอบรมการใช้ห้องสมุดของมหาวิทยาลัย ประกอบไปด้วย การสืบค้นข้อมูล หนังสือ,ตำรา,วารสาร วิทยานิพนธ์ ที่อยู่ภายในห้องสมุดมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช และยังรวมไปถึง บริการยืมระหว่างห้องสมุดในกลุ่ม TU-THAIPUL บริการ Inter library loan และบริการ THAIPUL Consortium-ILL นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการสืบค้นข้อมูลเพื่อแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ได้แก่ กิจกรรมการสืบค้นข้อมูลทรัพยากรทุกประเภทรวมอยู่ในคลิกเดียว (หนังสือ,ตำรา,วารสาร ,ฐานข้อมูลออนไลน์,วิทยานิพนธ์) ของห้องสมุดมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช และการสืบค้นข้อมูลออนไลน์สามารถเข้าใช้งานในแต่ละฐานข้อมูลได้ตามความสนใจ โดยมีการแบ่งประเภทการใช้งาน จากกลุ่มของเอกสาร อาทิ e-book databases , e-journal databases , evidence base medicine databases , bibliography databases , free.databases , วารสารวิชาการภาษาไทย

**๓.๔ ผลที่เกิดกับนักศึกษา (อัตราคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา และการจัดการกับข้อร้องเรียนและความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการข้อร้องเรียน)**

**(๑) ตารางแสดงอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา (แสดงข้อมูลย้อนหลังไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา)**

ปีการศึกษา ที่รับเข้า	จำนวน นักศึกษา ที่ รับเข้า (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร (คน) ตามปี การศึกษา			จำนวนที่ลาออก/คัดชื่อออก สะสมจนถึงปีการศึกษา.... (ระบุสาเหตุที่ลาออก/คัดชื่อ ออก)	อัตราการ คงอยู่	อัตรา สำเร็จ การศึกษา
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖			
๒๕๖๒	๒๗	-	-	-	ศึกษาต่อในสาขาวิชาอื่น ๒ คน	๒๕	-
๒๕๖๓	๑๕	-	-	-	ศึกษาต่อในสาขาวิชาอื่น ๑ คน	๑๔	-



(๒) ตารางแสดงความพึงพอใจของนักศึกษาในการจัดการข้อร้องเรียน

รายการประเมิน	ค่าระดับคะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม ๕)	ระดับความพึงพอใจ
๑. มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถส่งข้อร้องเรียนได้ โดยผ่าน ช่องทางต่าง ๆ เช่น ไลน์ อีเมล ฯลฯ	๓.๕๘	ระดับมาก
๒. มีการชี้แจงเกี่ยวกับคำร้องเรียนของนักศึกษาเพื่อให้ นักศึกษารับทราบ	๓.๖๘	ระดับมาก
๓. มีการดำเนินงานตามคำร้องเรียนของนักศึกษาในกรณีที่ สามารถดำเนินการได้	๓.๐๕	ระดับปานกลาง
๔. เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและชี้แจง เหตุผลที่มีการร้องเรียนเกิดขึ้น	๓.๒๖	ระดับปานกลาง
๕. มีความรวดเร็วในการจัดการข้อร้องเรียน	๓.๑๖	ระดับปานกลาง
สรุป	๓.๓๕	ระดับมาก

๔. องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร (การรับและแต่งตั้ง การบริหาร และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์)

(๑) ระบบการบริหารอาจารย์

ชื่อ - สกุล	หน้าที่
๑. นางสาววรรณอภา จารุประพาฬ	หัวหน้าภาควิชา
๒. รศ.ดร.อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร	ประธานหลักสูตร บริหารงานหลักสูตรในภาพรวม
๓. ผศ.ดร.วารุณี สกฤฎารักษ์	บริหารงานหลักสูตรด้านการจัดทำแผนการเรียน และ ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
๔. ผศ.นิศารัตน์ ชูชาญ	บริหารงานหลักสูตรด้านการจัดทำแผนการเรียน
๕. นายภาณุวัฒน์ นิมนวล	บริหารงานหลักสูตรด้านสมรรถนะของนักศึกษา
๖. นางอรอุมา ขำวิจิตร	บริหารงานหลักสูตรด้านประกันคุณภาพ

(๒) การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์โดยการฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	หัวข้อ/หลักสูตร	วันที่	หน่วยงานที่จัด
๑	รศ.ดร.อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร	๑. “An In trodution to IDELA Data Explorer” ๒. “Preparedness and Lessons Learned During COVID-19 การประชุมวิชาการประจำปี ๒๕๖๓ ๓. “ Education For Sustainable Development in Early Childhood” ๔. “การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ ตามเกณฑ์ IQA สป.อว.”	๒๔ ก.ย. ๖๓ ๑๒ พ.ย. ๖๓ ๑๒ พ.ย.๖๓ ๑๖ ธ.ค.๖๓	Webinar องค์กรเครือข่ายทางเด็กปฐมวัยในภาคพื้นเอเชียแปซิฟิก ห้องประชุม ชั้น 6 อาคารพชรกิติยาภา มหาวิทยาลัยนวมินทราชิราช Webinar องค์กรโลกทางการศึกษาปฐมวัย Webinar

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	หัวข้อ/หลักสูตร	วันที่	หน่วยงานที่จัด
				โดยเครือข่ายอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ภาคกลาง ตอนบน
		๕. เรื่อง “Nurturing Care for Young Children During & Beyond COVID 19: Focus on Responsive Caregiving”	๑๐ มี.ค.๖๔	Webinar องค์กรเครือข่ายทางเด็กปฐมวัยในภาคพื้นเอเชียแปซิฟิก
		๖. “Building Futures: Applying the Early Childhood Development Service Quality Standards for South Asia”	๒๑ เม.ย. ๖๔	Webinar องค์กรเครือข่ายทางเด็กปฐมวัยในภาคพื้นเอเชียแปซิฟิก
		๗. เรื่อง “Color Your Rights”	๑๐ พ.ค.๖๔	Webinar องค์กรโลกทางการศึกษาปฐมวัย
		๘. “Caring, Sharing and Daring”	๑๔ มิ.ย.๖๔	Webinar โดย OECD
		๙. “How can we support meaningful interactions in early childhood education and care?” โดย OECD	๒๘ มิ.ย.๖๔	Webinar โดย OECD
๒.	ผศ.ดร.วารุณี สุกุลารักษ์	๑. “การดูแลเด็กแบบไม่เหมาะสม แลกเปลี่ยนเรียนรู้” ๒. “การส่งเสริมพัฒนาการด้านการสื่อสารและภาษาของเด็กปฐมวัย”	๑๘ ต.ค.๖๓ ๘ พ.ย.๖๓	ออนไลน์ ZOOM MEETING สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล  ออนไลน์ ZOOM MEETING สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล



ลำดับ	ชื่อ-สกุล	หัวข้อ/หลักสูตร	วันที่	หน่วยงานที่จัด
		๓. “การออกแบบแผนการสอน (Instructional Design)” โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ชั้นสูง	๑๐ พ.ย. ๖๓	ห้อง ๓๐๑ ชั้น ๓ อาคารพชรกิติยาภา มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช
		๔. “Preparedness and Lessons Learned During COVID-19 การประชุมวิชาการประจำปี ๒๕๖๓	๑๒ พ.ย. ๖๓	ห้องประชุม ชั้น ๖ อาคารพชรกิติยาภา มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช
		๕. “การออกข้อสอบและแบบประเมินผู้เรียนในการสอนออนไลน์” โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ชั้นสูง	๑๕ ธ.ค. ๖๓	ห้อง ๓๐๑ ชั้น ๓ อาคารพชรกิติยาภา มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช
		๖. “ประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ ตามเกณฑ์ IQA สป.อว.”	๑๖ ธ.ค. ๖๓	Webinar มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช
		๗. “การพัฒนาสมรรถภาพร่างกายของเด็กปฐมวัย” งานประชุมวิชาการครั้งที่ ๖ เรื่อง ประเด็นเด็กปฐมวัย	๒๐ ธ.ค. ๖๓	อบรมออนไลน์ ZOOM MEETING สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล
		๘. “ดนตรีกับการส่งเสริมพัฒนาการ และฟื้นฟูเด็กปฐมวัย” งานประชุมวิชาการครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เรื่อง ประเด็นเด็กปฐมวัย	๑๗ ม.ค. ๖๔	อบรมออนไลน์ ZOOM MEETING สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล
		๙. “เด็ก ครู ความสุขของการเริ่มต้นใหม่” งานประชุมวิชาการครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ โดย	๒๑ ม.ค. ๖๔	อบรมออนไลน์ ZOOM MEETING สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	หัวข้อ/หลักสูตร	วันที่	หน่วยงานที่จัด
		สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล		
		๑๐. “การจัดการความปลอดภัยในการดูแลเด็กปฐมวัย” งานประชุมวิชาการครั้งที่ ๗/๕๖๔	๒๑ มี.ค.๖๔	อบรมออนไลน์ ZOOM MEETING สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล
		๑๑. “เด็กกับโรคขาดธรรมชาติ” งานประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๗	๑๖,๑๘, ๑๙ มี.ค. ๖๔	อบรมออนไลน์ ZOOM MEETING มหาวิทยาลัยมหิดล
		๑๒. “หลักจริยธรรมการวิจัยในคน Human Research protection: HRP” โครงการฝึกอบรมการเพิ่มศักยภาพด้านการวิจัย ประจำปี ๒๕๖๔	๒๙ มี.ย.๖๔	อบรมออนไลน์ ZOOM MEETING มหาวิทยาลัยวามินทราราช
		๑๓. “แนวทางการคัดแยกขยะและการใช้ประโยชน์จากแหล่งกำเนิด”	๓๐ มี.ย. ๖๔	อบรมออนไลน์ ZOOM MEETING มหาวิทยาลัยวามินทราราช
		๑๔. “การอบรมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมมหาวิทยาลัย เข้าสู่การจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University)”	๑๔ ก.ค.๖๔	อบรมออนไลน์ ZOOM MEETING มหาวิทยาลัยวามินทราราช
		๑๕. ”นิทานกับพัฒนาการที่รอบด้าน: ผู้เล่าผู้ฟัง แบบ win-win” ประชุมวิชาการประเด็นเด็กปฐมวัย ครั้งที่๖/๒๕๖๔	๑๘ ก.ค.๖๔	อบรมออนไลน์ ZOOM MEETING สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล
		๑๖. “การใช้นิทานภาพสำหรับเด็กปฐมวัย กระตุ้นการคิดเชิงคำนวณเพื่อเป็นพื้นฐานสู่การ coding”	๒๒ ก.ค.๖๔	อบรมออนไลน์ ZOOM MEETING สำนักพิมพ์คิดบวก

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	หัวข้อ/หลักสูตร	วันที่	หน่วยงานที่จัด
๓.	ผศ. นิตารัตน์ ชูชาญ	๑. “Preparedness and Lessons Learned During COVID-19” การประชุมวิชาการประจำปี ๒๕๖๓	๑๒ พ.ย. ๖๓	ห้องประชุม ชั้น ๖ อาคารแพทยภคิตติยาภา มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช
๔.	อาจารย์ภาณุวัฒน์ นิมนวล	๑. “Preparedness and Lessons Learned During COVID-๑๙” การประชุมวิชาการประจำปี ๒๕๖๓ ๒. “การออกข้อสอบและแบบประเมินผู้เรียนในการสอนออนไลน์” โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ชั้นสูง ๓. “ประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ ตามเกณฑ์ IQA สป.อว.” ๔. “หลักจริยธรรมการวิจัยในคน Human Research protection: HRP” โครงการฝึกอบรมการเพิ่มศักยภาพด้านการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ ๕. “แนวทางทางความคิดแยกขยะและการใช้ประโยชน์จากแหล่งกำเนิด” ๖. “การอบรมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมมหาวิทยาลัย เข้าสู่การจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University)” ๗. “การใช้ทันตภาพสำหรับเด็กปฐมวัย กระตุ้นการคิดเชิงคำนวณเพื่อเป็นพื้นฐานสู่การ coding” สำนักพิมพ์คิดบวก	๑๒ พ.ย. ๖๓  ๑๕ ธ.ค. ๖๓  ๑๖ ธ.ค. ๖๓  ๒๙ มี.ย. ๖๔  ๓๐ มี.ย. ๖๔  ๑๔ ก.ค. ๖๔  ๒๒ ก.ค. ๖๔	ห้องประชุม ชั้น ๖ อาคารแพทยภคิตติยาภา มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช  ห้อง ๓๐๑ ชั้น ๓ อาคารแพทยภคิตติยาภา มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช  Webinar มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช  อบรมออนไลน์ ZOOM MEETING มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช  อบรมออนไลน์ ZOOM MEETING มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช  อบรมออนไลน์ ZOOM MEETING มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช  อบรมออนไลน์ ZOOM MEETING สำนักพิมพ์คิดบวก



ลำดับ	ชื่อ-สกุล	หัวข้อ/หลักสูตร	วันที่	หน่วยงานที่จัด
๕.	อาจารย์วรรณอภา จารุประพาฬ	๑.การใช้แบบทดสอบ the Standard Progressive Matrices (SPM : parallel version) ๑. “การออกแบบแผนการสอน (Instructional Design)” โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ชั้นสูง	๗ ก.พ. ๖๔  ๑๐ พ.ย.๖๓	สถาบันราชานุกูล กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข  ห้อง ๓๐๑ ชั้น ๓ อาคารพัชรกิติยาภา
๖.	อาจารย์อรอุมา ข้าวจิตร	๒ “Preparedness and Lessons Learned During COVID-19” การประชุมวิชาการประจำปี ๒๕๖๓ ๓. “การออกข้อสอบและแบบประเมินผู้เรียนในการสอนออนไลน์” โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ชั้นสูง ๔. “ประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ ตามเกณฑ์ IQA สป.อว.” ๕. “การอบรมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมมหาวิทยาลัย เข้าสู่การจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University)”	๑๒ พ.ย.๖๓  ๑๕ ธ.ค.๖๓  วันที่ ๑๖ ธ.ค.๖๓  ๑๔ ก.ค.๖๔	ห้องประชุม ชั้น ๖ อาคารพัชรกิติยาภา มหาวิทยาลัยวชิราวุธราช  ห้อง ๓๐๑ ชั้น ๓ อาคารพัชรกิติยาภา มหาวิทยาลัยวชิราวุธราช  Webinar มหาวิทยาลัยวชิราวุธราช  อบรมออนไลน์ ZOOM MEETING มหาวิทยาลัยวชิราวุธราช

(๓) การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์โดยการลาศึกษาต่อ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	หลักสูตร สถาบัน	ประเทศ	ช่วงเวลา
๑	นางสาววรรณอาภา .จารุประพาฬ	หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต (กศ.ด) สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	๒๕๖๓-๒๕๖๕ (นอกเวลา)

๔.๒ คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร (คุณวุฒิ ป.เอก ตำแหน่งวิชาการ ผลงานวิชาการ)

(๑) ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า
๑	รศ.ดร. อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร	ปริญญาเอก
๒	ผศ.ดร.วารุณี สกุลภารักษ์	ปริญญาเอก
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า		จำนวน ๒ ราย
ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า		จำนวน ๓๓.

(๒) ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ		
		ผศ.	รศ.	ศ.
๑	รศ.ดร. อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร		✓	
๒	ผศ.ดร.วารุณี สกุลภารักษ์	✓		
๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิศารัตน์ ชูชาญ	✓		
ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ		= ๕๐		

(๓) ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ชื่อผลงานวิชาการ	แหล่งตีพิมพ์เผยแพร่	ค่าน้ำหนัก
๑	รศ.ดร.อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร	Park, E., Logan, H., Zhang, L., Kamigaichi, N. & Kulapichitr, U. (2021). Responses to coronavirus pandemic in early childhood services across five countries in Asia-Pacific region: OMEP policy forum.	International journal of Early Childhood, 52(3), 249 – 266.	๑.๐

๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์ (การคงอยู่ของอาจารย์ และความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร)

(๑) อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรของปีการศึกษาที่ผ่านมาและยังคงอยู่ในปัจจุบัน	อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ
๒๕๖๒	๖	๖	๖	๑๐๐
๒๕๖๓	๖	๖	๖	๑๐๐

(๒) ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร

แสดงข้อมูลในรูปแบบตารางตามแบบประเมินที่ใช้ประเมินในแต่ละด้าน โดยระบุคะแนนเต็ม ค่าคะแนนที่ได้รับ และระดับความพึงพอใจ

ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร		คะแนนความพึงพอใจ
ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์ใหม่		๔.๘
๑	หลักสูตรมีการกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ให้ตรงตามความต้องการของหลักสูตร	๕
๒	ระบบการรับอาจารย์ใหม่ มีการกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถตามความต้องการของหลักสูตร	๕
๓	อาจารย์ใหม่ทุกคน (ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	๔.๕
ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์		๔.๕
๑	หลักสูตรมีการวางแผนด้านอัตรากำลังอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	๔.๘
๒	หลักสูตรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน	๔.๘
๓	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	๔.๕
๔	หลักสูตรมีการจัดรายวิชาที่สอนให้มีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน	๔.๖
๕	จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงในหลักสูตรมีความเหมาะสม	๔.๕
๖	หลักสูตรมีการประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์	๔.๐
๗	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	๔.๘
๘	อาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและศึกษาต่อ	๔.๕
๙	หลักสูตรมีการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการระหว่างอาจารย์ในหลักสูตรและระหว่างหลักสูตร	๓.๘



<b>ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร</b>		<b>๔.๘</b>
๑	มีการกำกับและติดตามการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	๕.๐
๒	การกำกับและติดตามการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ. ๖ ภายใน ๓๐ วัน หลัง สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	๕.๐
๓	การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	๕.๐
๔	การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการ เรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว	๔.๘
๕	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	๔.๘
๖	การบริหารหลักสูตร ได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความ เกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม	๔.๒
<b>ด้านกระบวนการเรียนการสอน</b>		<b>๔.๔</b>
๑	มีการควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน	๔.๖
๒	มีการส่งเสริมให้อาจารย์ใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ ที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา	๔.๔
๓	มีการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษาของอาจารย์	๔.๔
๔	มีการควบคุมกำกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา	๔.๔
๕	มีการนำกระบวนการบริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	๔.๒
๖	มีการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน	๔.๔
๗	มีการสอดแทรกศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในกระบวนการเรียนการสอน และส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	๔.๔
<b>คะแนนเฉลี่ยรวม</b>		<b>๔.๖</b>

หลักสูตรได้ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการบริหารหลักสูตรพบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๖๐ ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็นจะเห็นว่าอาจารย์มีคะแนน ความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรตั้งแต่ ๔ คะแนนขึ้นไปในทุกประเด็น ยกเว้น” ประเด็นหลักสูตรมีการ เสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการระหว่างอาจารย์ในหลักสูตรและระหว่างหลักสูตร”ได้คะแนน ๓.๘ ควรได้รับการ พัฒนาเพิ่มขึ้น ซึ่งหลักสูตรจะนำประเด็นดังกล่าวไปพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

## ๕. องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

### ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร (การออกแบบหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย)

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้พัฒนาต่อเนื่องมาจากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ปี ๒๕๕๗-๒๕๕๘ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลง ประกอบกับมหาวิทยาลัยมีนโยบายในการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยอาศัยรากฐานความเข้มแข็งของมหาวิทยาลัยในด้านการแพทย์และพยาบาล

หลักสูตรดำเนินการตามประกาศสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยนวมินทราชิราช เรื่อง แนวปฏิบัติในการเสนอหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรับปรุง และการปิดหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๙ หลักสูตรได้ดำเนินการเสนอให้มหาวิทยาลัยฯ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยนวมินทราชิราช ที่ ๙๘๖/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ลงวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๐ โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และได้กำหนดชื่อปริญญาและสาขาวิชาเป็นศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลังจากที่คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้พัฒนาหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว หลักสูตรได้ดำเนินการเสนอให้มหาวิทยาลัยฯ แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยนวมินทราชิราช ที่ ๗๓๖/๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ลงวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๑ โดยคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรได้ปรับปรุง (ร่าง) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ หลังจากที่คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรได้วิพากษ์หลักสูตรเรียบร้อยแล้ว หลักสูตรได้ดำเนินการขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำส่วนงานของวิทยาลัยพัฒนาชุมชนเมือง โดยได้รับความเห็นชอบ ในวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ และขอความเห็นชอบสภาวิชาการมหาวิทยาลัยนวมินทราชิราช โดยได้รับความเห็นชอบ ในวันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ หลังจากนั้น ได้ดำเนินการขออนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยนวมินทราชิราช โดยได้รับการอนุมัติ ในวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๒

จากนั้นหลักสูตรได้ดำเนินการขอความเห็นชอบรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยหลักสูตรได้ดำเนินการขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำส่วนงานของวิทยาลัยพัฒนาชุมชนเมือง โดยได้รับความเห็นชอบ ในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๓ และขอความเห็นชอบสภาวิชาการมหาวิทยาลัยนวมินทราชิราช โดยได้รับความเห็นชอบ ในวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๓ หลังจากนั้นได้ดำเนินการขอความเห็นชอบรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย นวมินทราชิราช โดยได้รับความเห็นชอบ ในวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๓ หลักสูตรเสนอให้มหาวิทยาลัยฯ นำส่งหลักสูตรต่อสำนักปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อพิจารณาความถูกต้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และสำนักปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้รับทราบหลักสูตร เมื่อวันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๖๓ และได้ออกรหัสหลักสูตร คือ ๒๕๖๒๒๖๖๑๑๐๐๐๖๖ และได้พัฒนาออกแบบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ปี ๒๕๖๒ เพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์การเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติการจริงในวิชาชีพให้มีความพร้อมและเป็นผู้นำในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓



๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (การกำหนดผู้สอน และการกำกับติดตาม ตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ มคอ. ๓ - ๔ และความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน)

#### ๕.๒.๑ การกำหนดผู้สอน

หลักสูตรมีวัตถุประสงค์ในการกำหนดผู้สอนของหลักสูตร ดังนี้

๑. เพื่อให้ได้ผู้สอนที่มีคุณวุฒิ และคุณสมบัติ และความเชี่ยวชาญตรงกับวิชาที่สอน
  ๒. เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักศึกษาที่ได้อาจารย์ผู้สอนที่มีความชำนาญในรายวิชานั้นๆ
- เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงมีการกำหนดระบบและกลไกในการดำเนินงาน ดังนี้
๑. หลักสูตรกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนตามความเหมาะสม ความชำนาญและความถนัดของผู้สอน
  ๒. หลักสูตรกำหนดผู้รับผิดชอบรายวิชา (ในกรณีวิชาที่มีผู้สอนหลายคน)
  ๓. หลักสูตรชี้แจงวัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเชื่อมโยงของรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรที่เปิดสอนให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และ/หรืออาจารย์ผู้สอน
  ๔. หลักสูตรส่งข้อมูลรายวิชาว่าอาจารย์ผู้สอนให้ฝ่ายวิชาการและงานทะเบียน
  ๕. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ.๓ และสรุปรวม มคอ.๕ ตามเวลาที่กำหนด
  ๖. หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรติดตามผลการสอน
  ๗. หลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาวิเคราะห์ผลการสอน
  ๘. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนวิเคราะห์นำผลการวิเคราะห์ไปปรับปรุงในรอบปีถัดไป

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรมีการกำหนดผู้สอนตามระบบและกลไกที่กำหนด โดยมีการพิจารณา กำหนดผู้สอนในภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๓ ดังนี้

๑. กำหนดอาจารย์ผู้สอนพิจารณาจากคุณวุฒิ เกณฑ์ภาระงาน ความชำนาญ ประสบการณ์สอนของอาจารย์ โดยมีภาระการสอนที่ใกล้เคียงกัน
๒. กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนมีการจัดทำ มคอ. ๓. ก่อนการเปิดภาคเรียนและหลักสูตรกำหนดให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องส่ง มคอ. ๓ และตรวจสอบความถูกต้องของการกระจายผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) เทคนิคการสอนเหมาะสม การวัดประเมินผลเหมาะสมและสรุปผล มคอ.๕ ให้มีการปรับปรุงอยู่เสมอ
๓. หลักสูตรได้มีการกำหนดรายวิชาที่เป็นหมวดวิชาซีพบังคับ ให้มีผู้สอนอย่างน้อย ๒ คน หรือผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญที่เคยผ่านการสอนในรายวิชานั้นๆ มาแล้วในปีการศึกษาที่ผ่านมา และหลักสูตรได้มีการกำหนดรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล ให้มีอาจารย์จากคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ร่วมสอนในรายวิชานั้นๆ ด้วย เพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้จากผู้สอนที่มีความหลากหลาย มีความคลุ่มลึกในศาสตร์ตามกลุ่มวิชา



**๕.๒.๒ การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓) การจัดการเรียนการสอน**  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรดำเนินงานจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้  
รูปแบบการเรียนที่เรียนตามแผนที่กำหนดรายวิชาตามปกติดำเนินการดังนี้

๑. หลักสูตรแจ้งรายวิชาเปิดสอนให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน เพื่อจัดทำ มคอ.๓. และกำหนดส่งก่อนเปิดภาคเรียน อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำ มคอ. ๓ โดยมีเลขานุการหลักสูตรเป็นผู้ รวบรวม หากมีรายวิชาใดที่ยังไม่มีการจัดส่ง มคอ. ๓ จะแจ้งอาจารย์ผู้สอนให้รับทำตามเวลาที่กำหนด

๒. กระบวนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรมีการกำหนดนโยบายแก่อาจารย์ผู้สอน รายวิชาที่มี ผู้สอนหลายคนต้องมีผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้รับผิดชอบรายวิชามีการประชุมอาจารย์ที่สอนร่วมกันเพื่อจัดทำ มคอ. ๓ ร่วมกัน และใช้ มคอ. ๓ ชุดเดียวกันในการจัดการเรียนการสอนและออกข้อสอบร่วมกัน เพื่อให้การเรียน การสอนได้ความรู้และการประเมินผลวัดความรู้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ. ๓ ครบทุกรายวิชาก่อนการเปิดภาคเรียนและ หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนส่ง มคอ. ๓ ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาก่อนการนำไปใช้กับการเรียน การสอน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรจะตรวจสอบความถูกต้องของการกระจายผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) เทคนิคการสอนว่ามีความเหมาะสม การวัดประเมินผลเหมาะสม หากพิจารณาแล้วว่าเหมาะสม สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอน แต่หากคณะกรรมการพิจารณาว่าไม่เหมาะสม จะส่งคืนให้กับอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการก่อนนำไปใช้

๔. มีการกำหนดวิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning วิธีการสอนที่ เน้นการปฏิบัติ มีรายวิชาที่นักศึกษาต้องปฏิบัติงานจริง เช่น รายวิชา ๔๐๒๐๑๐๗ การปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย รายวิชา ๔๐๒๐๑๐๘ การปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ และสังคม เป็นต้น

**๕.๒.๓ การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการ ทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม**

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรได้กำหนดนโยบายให้อาจารย์ผู้สอนมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับ การวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เข้าไปในรายวิชาของอาจารย์ผู้สอน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาปฏิบัติงาน ได้แก่ รายวิชา ๔๐๒๐๑๐๗ ปฏิบัติงานส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย, ๔๐๒๐๑๐๘ ปฏิบัติงานส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคม, ๔๐๒๐๑๐๑ ปฏิบัติงาน การส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและสติปัญญา ได้มีการบูรณาการการเรียนการสอนเข้ากับการบริการวิชาการทาง สังคม โดยจัดให้นักศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็ก และโรงเรียนอนุบาลบริเวณใกล้เคียง มหาวิทยาลัย ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการวางแผน การจัดทำสื่อ และจัดกิจกรรมสำหรับเด็กเพื่อส่งเสริม พัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งมีความสอดคล้องกับเนื้อหาของรายวิชา

ผศ.ดร.วารุณี สกลภักษ์ อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ๔๐๒๐๑๐๗ ปฏิบัติงานส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย และรายวิชา ๔๐๒๐๑๐๘ ปฏิบัติงานส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคม ได้บูรณาการองค์ความรู้ที่ได้จากการ ผลงานบทความวิชาการในด้านดนตรีการเคลื่อนไหวและจังหวะ ทำให้นักศึกษาได้มีความเข้าใจในเนื้อหา และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในงานจริงได้

อาจารย์อรอุมา ขำวิจิตร อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ๔๐๒๐๓๐๕ การวางแผนการดูแลเด็กในชุมชน ได้การบูรณาการการเรียนการสอนเข้ากับการบริการวิชาการทางสังคม โดยมอบหมายนักศึกษาจัดกิจกรรม”อาหาร-สมอง” เพื่อส่งเสริมภาวะโภชนาการในเด็กอายุ ๐ -๖ ปี โดยการให้ความรู้กับผู้ปกครอง และสร้างความตระหนักในการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ในชุมชนวัดญวน-คลองลำปอก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการวางแผน การจัดทำสื่อ และจัดกิจกรรมสำหรับเด็กเพื่อส่งเสริมภาวะโภชนาการ ซึ่งมีความสอดคล้องกับเนื้อหาของรายวิชา

๕.๓ การประเมินผู้เรียน (ตามกรอบ TQF การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การกำกับ การประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตาม มคอ. ๕-๗)

๕.๓.๑ การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ มีวัตถุประสงค์ดังนี้

๑. เพื่อพิจารณาวิธีการสอนที่นำไปสู่ผลการเรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
๒. เพื่อพิจารณาวิธีประเมินผลการเรียนการสอนที่นำไปสู่ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
๓. เพื่อให้ศึกษามีผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ๕ ด้าน คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้กำหนดขั้นตอนการทำงานไว้ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทางการวางแผนการสอนผ่านเอกสาร มคอ.๓ โดยกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (มคอ.๒) ดังนี้

- ๑.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- ๑.๒ ความรู้
- ๑.๓ ทักษะทางปัญญา
- ๑.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- ๑.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๑.๖ ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ

๒. หลักสูตรได้มอบให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาในแต่ละรายวิชาประเมินนักศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ มคอ.๒ ได้กำหนดไว้

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินบันทึกลงใน มคอ.๕ ให้หลักสูตรทราบ ภายใน ๓๐ วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

๔. หลักสูตรประเมินกระบวนการประเมินผู้เรียนของอาจารย์ผู้สอน

๕. หากพบว่าวิชาใดไม่เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่กำหนดไว้ ทางหลักสูตรจะให้คำแนะนำอาจารย์ผู้สอน เพื่อทำการปรับปรุงในการสอนรอบถัดไป



#### ๕.๓.๒ การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

หลักสูตรได้จัดทำตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา
๒. เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป

การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา มีระบบและกลไก ดังนี้

๑. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดรายวิชาที่ต้องการทวนสอบในแต่ละปีการศึกษา อย่างน้อย ๒๕% ของรายวิชาที่เปิดสอน
๒. หลักสูตรได้แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นผู้รับผิดชอบการดำเนินโครงการ
๓. คณะกรรมการทวนสอบฯ กำหนดแนวทางการทวนสอบและวิธีการทวนสอบในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ โดยผ่านวิธีการทวนสอบต่าง ๆ เช่น การสอบข้อเขียน การสอบสัมภาษณ์ การสอบปฏิบัติ เป็นต้น
๔. คณะกรรมการทวนสอบฯ ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในช่วงก่อนปิดภาคการศึกษา
๕. คณะกรรมการทวนสอบฯ สรุปผลการดำเนินการและรายงานผลการดำเนินการให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทราบ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประจำปีหลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบที่กำหนดไว้ ดังนี้

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ใน มคอ. ๓ โดยพิจารณาจากคะแนนที่กำหนดและการกำหนดความสำคัญเป็นไปตาม Mapping ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๒ โดยมีการพิจารณาก่อนนำ มคอ.๓ ไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลของแต่ละภาคการศึกษา
๒. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปฏิบัติหน้าที่ในการตรวจสอบข้อสอบ โดยการตรวจสอบข้อสอบก่อนนำไปใช้วัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ซึ่งพิจารณาจากเนื้อหาที่ออกข้อสอบว่าครอบคลุมประเด็นที่ต้องการวัดผล และสามารถวัดทักษะที่กำหนดไว้ใน มคอ. ๓ โดยทุกวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผ่านการตรวจสอบข้อสอบก่อนนำไปใช้ทุกรายวิชา รายวิชาใดที่คณะกรรมการวิชาการตรวจสอบข้อสอบแล้วหากเห็นว่ายังไม่สามารถใช้ได้ หรือต้องมีการแก้ไข จะแจ้งให้ผู้สอนนำไปแก้ไขก่อนนำไปใช้สอบจริง
๓. คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ มีหน้าที่ตรวจสอบ เพื่อให้แน่ใจว่าผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสอดคล้องตามที่ได้ระบุไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ ถูกต้องและครบถ้วน โดยจะมีการเลือกรายวิชาที่นำมาทวนสอบผลสัมฤทธิ์ไม่ต่ำกว่า ๒๕% ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา โดยแต่ละภาคการศึกษาจะทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาที่ไม่ซ้ำกัน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรได้จัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งหมด จำนวน ๑๒ รายวิชา จากจำนวนทั้งสิ้น ๒๘ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๘๖

คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้ทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ทุกรายวิชามีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับ มคอ.๒ วิธีการสอน และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทั้ง ๕ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ



**๕.๓.๓ การกำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ มคอ.๖)**

หลักสูตรได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการกำกับการประเมิน การกำกับการจัดการเรียนการสอน และการกำกับการประเมินหลักสูตร คือ

๑. เพื่อให้มีการจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียนตามแผนที่กำหนดในมคอ ๓, มคอ ๔ และรายงานผลการดำเนินงานใน มคอ. ๕
๒. เพื่อให้ นักศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์รายวิชา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) และมาตรฐานการอุดมศึกษา

หลักสูตรได้กำหนดระบบและกลไกของกระบวนการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร ไว้ดังนี้

๑. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.๕ มคอ.๖) และส่งให้กับภาควิชา ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา
๒. รวบรวมผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอนของแต่ละรายวิชาจากนักศึกษา

๓. กำหนดให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อตรวจสอบผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ.๕) ทุกรายวิชา และวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจากนักศึกษา

๔. กำหนดให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรต้องดำเนินการจัดทำกำกับการประเมินหลักสูตร (มคอ.๗) ให้แล้วเสร็จภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นปีการศึกษา เพื่อรายงานมหาวิทยาลัยฯ ต่อไป

๕. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณากระบวนการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

๖. อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชารับแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการสอนในปีการศึกษารอบถัดไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลักสูตรมีการแจ้งนโยบายกับอาจารย์ผู้สอน ให้มีการจัดทำแผนการสอนและส่งแผนการสอนที่ตรงเวลาที่กำหนดไว้ โดยการกำกับการเรียน การประเมินผล จะกำหนดให้วิชาที่มีผู้สอนหลายคน ต้องมีการจัดทำแผนการเรียน มคอ. ๓ ร่วมกัน และมีการใช้ข้อสอบชุดเดียวกัน การทำเช่นนี้เป็นการกำกับการจัดการเรียนการสอนกล่าวคือ อาจารย์ทุกคนที่สอนในรายวิชาต้องมีการสอนให้เป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ทุกคน

หลักสูตรกำหนดให้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนต้องประเมินผลรายวิชาโดยพิจารณาว่าวิธีการสอน และวิธีการประเมินผู้เรียนที่กำหนดไว้สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่ และสามารถสอนได้ตรงตามแผนที่สอน และรายงานผลการประเมินใน มคอ. ๕ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้กำกับให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำและส่งรวบรวมมายัง เลขานุการของหลักสูตรให้ครบภายใน ๓๐ วัน

การดำเนินงานของปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า อาจารย์ผู้สอนมีการจัดทำ มคอ. ๕ และส่งครบทุกรายวิชา มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานรายวิชาครบทุกรายวิชา โดยภาคเรียนที่ ๑ มีจำนวน ๘ รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ มีจำนวน ๒๐ รายวิชา นอกจากนี้หลักสูตรมีการกำกับการเรียนการสอนโดยพิจารณาจากผลการประเมินของ

อาจารย์ผู้สอนและผลการประเมินของนักศึกษา พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการประเมินของอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาอยู่ในระดับดีทุกรายวิชา ไม่มีรายวิชาใดได้คะแนนประเมินต่ำกว่า ๓.๒๘ และจากแบบประเมินมีการประเมินในหัวข้อมีการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนดไว้ และพิจารณาจากข้อวิพากษ์ จากนักศึกษาด้วย และนำข้อมูลทั้งหมดมาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร มคอ.๗ ต่อไป

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๓ อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อทบทวนกระบวนการดำเนินงาน พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ กระบวนการกำกับ การประเมิน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินหลักสูตรที่กำหนดขึ้น สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ แต่พบข้อที่จะต้องปรับปรุง คือ การเขียนรายงาน มคอ.๓ ควรจัดทำให้แล้วเสร็จโดยเร็ว สำหรับผลการประเมินการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีดังนี้

หัวข้อการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (คะแนนเต็ม ๕)
๑. อาจารย์ชี้แจงวัตถุประสงค์ แผนการสอน และเกณฑ์การประเมินต่าง ๆ	๔.๕๗
๒. อาจารย์มีความตั้งใจและความทุ่มเทในการสอน	๔.๓๔
๓. อาจารย์ใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	๔.๑๕
๔. อาจารย์ใช้สื่อการสอน ตำรา หนังสือ เอกสาร ประกอบการสอน อุปกรณ์ เครื่องมือ สถานที่ ภาคสนาม หรือกรณีศึกษา และอื่นๆ ได้เหมาะสมและทันสมัย	๔.๑๗
๕. อาจารย์สอนครอบคลุมเนื้อหาตามแผนการสอนที่กำหนดไว้	๔.๒๐
๖. อาจารย์สอนให้คิด วิเคราะห์ วิจัยอย่างสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๔.๑๘
๗. อาจารย์เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ชักถามและแลกเปลี่ยนประสบการณ์	๔.๐๙
๘. อาจารย์มีกิจกรรมการเรียนที่สะท้อนความสามารถของผู้เรียนนอกเหนือจากการสอบ	๔.๒๖
๙. อาจารย์แนะนำแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา	๔.๓๐
๑๐. อาจารย์ส่งเสริมเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่นักศึกษา	๔.๒๑
๑๑. อาจารย์เข้าสอนตรงเวลา	๔.๕๒
๑๒. อาจารย์มีเวลาให้คำปรึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาในรายวิชาและงานที่ได้รับมอบหมาย	๔.๓๓
<b>ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอนโดยรวม</b>	<b>๔.๓๑</b>

จากผลการประเมินพบว่า ในทุก ๆ องค์ประกอบ มีคะแนนมากกว่า ๔ แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่ออาจารย์ผู้สอนอยู่ในเกณฑ์ดี แต่ยังมีบางองค์ประกอบที่มีคะแนนน้อยกว่าองค์ประกอบอื่น คือ อาจารย์เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ชักถาม และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงวิเคราะห์ปัญหาในประเด็นดังกล่าวได้ข้อสรุปว่า อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาควรเสริมสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ชักถาม และแลกเปลี่ยนประสบการณ์มากขึ้น



๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ (ตามตัวบ่งชี้ใน มคอ. ๒)

ลำดับ	ตัวบ่งชี้การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
๑	(๑) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	๑.๑ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งสิ้น ๖ คน ๑.๒ มีการจัดประชุม ๕ ครั้ง ดังนี้ - ครั้งที่ ๑ วันที่ ๖ ส.ค.๒๕๖๓ สถานที่ วิทยาลัยพัฒนาชุมชนเมือง จำนวนอาจารย์เข้าร่วม ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ประชุมเพื่อวางแผนติดตาม - ครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๗ ก.ย.๒๕๖๓ สถานที่วิทยาลัยพัฒนาชุมชนเมือง จำนวนอาจารย์เข้าร่วม ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ประชุมเพื่อติดตามผลการดำเนินงาน - ครั้งที่ ๓ วันที่ ๑๕ ต.ค.๒๕๖๓ สถานที่วิทยาลัยพัฒนาชุมชนเมือง จำนวนอาจารย์เข้าร่วมคน ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ประชุมเพื่อทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร - ครั้งที่ ๔ วันที่ ๑๘ ธ.ค.๒๕๖๓ สถานที่วิทยาลัยพัฒนาชุมชนเมือง จำนวนอาจารย์เข้าร่วมคน ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ประชุมเพื่อทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร - ครั้งที่ ๕ วันที่ ๒๕ ก.พ.๒๕๖๔ สถานที่วิทยาลัยพัฒนาชุมชนเมือง จำนวนอาจารย์เข้าร่วมคน ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ประชุมเพื่อทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร
๒	(๒) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. ๒ ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	[ ] กรณีมี มคอ.๑ [ ] มคอ.๒ สอดคล้องกับ มคอ.๑ [ ] มคอ.๒ ไม่สอดคล้องกับ มคอ.๑ [ ✓ ] กรณีไม่มี มคอ.๑ [ ✓ ] มคอ.๒ สอดคล้องกับประกาศ TQF [ ] มคอ.๒ ไม่สอดคล้องกับประกาศ TQF
๓	(๓) มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.๓ อย่าง น้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบ ทุกรายวิชา	รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) ๑.รายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวน ๘ รายวิชา และ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มี ๒๐ รายวิชา ๒.รายวิชาที่ส่ง มคอ.๓ ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวน ๘ รายวิชา และ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มี ๒๐ รายวิชา
๔	(๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตาม แบบ มคอ.๕ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.๕) ๑.ผลการดำเนินการของรายวิชาในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวน ๘ รายวิชา และ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มี ๒๐ รายวิชา



		๒.ผลการดำเนินการของรายวิชา ที่ส่ง มคอ.๕ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวน ๘ รายวิชา และ ภาคเรียนที่ ๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๓ มี ๒๐ รายวิชา
๕	(๕) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตาม แบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังปีการศึกษา	[✓] มี มคอ.๗ [ ] ไม่มี มคอ.๗
๖	(๖) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ. ๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละปีการศึกษา	คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้จัดให้มีการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งหมด จำนวน ๑๒ รายวิชา จาก จำนวนทั้งสิ้น ๒๘ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๘๖ วิทยาลัยได้ แต่งตั้ง คณะกรรมการทวนสอบฯ และได้กำหนดรายละเอียด การทวนสอบ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงาน โดยให้พิจารณา จาก วัตถุประสงค์ รายวิชา กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ความ สอดคล้องของเนื้อหา การสอนกับการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล โดยใช้วิธีการตรวจสอบจากเอกสารหลักฐาน มคอ.๓ มคอ.๕ คະແນນ ຂໍສອບ ຂັ້ນງານຂອງນັກສຶກສາ ແລະການ ສັມພາຊນ໌ອາຈາຣຍ໌ຜູ້ສອນ ຈຶ່ງຜົນການທວນສອບໃນປະເດັນຄວາມ ສອດຄ່ອງຂອງວັດຖຸປະສົງຣາຍວິຊາກັບມາດຣູນຜົນການຮຶນຮູ້ ດ້ານເນື້ອຫາວິຊາກັບແຜນການສອນແລະມາດຣູນຜົນການຮຶນຮູ້ ດ້ານການວັດປະເມີນຜົນ ຈາກການຕຣວງເອກສາຣ໌ຜົນພົບວ່າ ມີ ຄວາມສອດຄ່ອງກັນທຸກຣາຍວິຊາ
๗	(๗) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จาก ผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปี ที่แล้ว	[ ] มีผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว [ ] ไม่มีผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว [ ✓ ] มีโครงการ กิจกรรม หรือรายวิชาที่ดำเนินการเพื่อ พัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมิน ในปีที่แล้ว
๘	(๘) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	[✓] มีอาจารย์ใหม่ - มีอาจารย์ใหม่ทั้งสิ้น ๑ คน - ได้รับคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน ๑ คน [ ] ไม่มีอาจารย์ใหม่
๙	(๙) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	มีอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งสิ้น ๖ คน ได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งทุกคน
๑๐	(๑๐) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้า มี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	[✓] มีบุคลากรสายสนับสนุน - มีบุคลากรทั้งสิ้น ๑ คน ๑. นางสาววิไลกษณา หล่อพุกกิจสกุล - ได้รับการพัฒนา เรื่อง การจัดการเรียนการสอนและการ ประเมินผลการเรียนรู้

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ได้รับการพัฒนาฯ เรื่อง เข้าร่วมฝึกอบรมหลักสูตร TQA Writing จัดโดยมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช</li> <li>- ได้รับการพัฒนาฯ ๑ คน</li> <li>- คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</li> <li>[ ] ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุน</li> </ul>
๑๑	(๑๑) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>[ ] มีนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่</li> <li>- จำนวนนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ - คน</li> <li>- จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม - คน</li> <li>- ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม -</li> <li>- ระดับความพึงพอใจ -</li> <li>[ ] ไม่มีนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่</li> </ul>

## ๖. องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะกับอาจารย์เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ วิทยาลัยฯ ยังไม่มีที่ตั้งเป็นของตนเอง โดยใช้พื้นที่ของโรงเรียนฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร (ดินแดง ๑) เป็นที่ตั้งชั่วคราว ทำให้ไม่มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกปฏิบัติงานที่เพียงพอ มหาวิทยาลัยฯ ได้ตัดสินใจเช่าพื้นที่บริเวณซอยสามเสน ๑๓ เพื่อเป็นที่ตั้งของวิทยาลัยพัฒนาชุมชนเมืองเป็นเวลา ๓๐ ปี ในปี ๒๕๖๑ วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการปรับปรุงพื้นที่ดังกล่าว เพื่อให้มีสภาพแวดล้อมเหมาะแก่การเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ หลักสูตรได้พิจารณาถึงความจำเป็นของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่า หลักสูตรยังขาดห้องปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งหลักสูตรได้ดำเนินการโครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการสำหรับการจัดการเรียนการสอน ได้แล้วเสร็จ เริ่มเปิดการใช้งานในปีการศึกษา ๒๕๖๓

### ๖.๒ ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา)

หัวข้อการประเมิน	ค่าเฉลี่ย
<b>๑. แหล่งสืบค้นสารสนเทศ</b>	<b>๓.๖</b>
๑.๑ ระบบบริการที่ทำให้สามารถเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้ทั้งในและนอกหลักสูตรได้อย่างเพียงพอ	๓.๕๗
๑.๒ การบริการสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพียงพอต่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้นอกหลักสูตร	๓.๕๒
๑.๓ ความสะดวก รวดเร็ว และทันสมัยของการให้บริการสืบค้นแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ผ่านระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	๓.๔๕
<b>๒. ห้องเรียน</b>	<b>๓.๗๘</b>
๒.๑ ความเพียงพอของห้องเรียน	๓.๙๘
๒.๒ ความเพียงพอของอุปกรณ์การเรียนการสอน	๓.๖๗
๒.๓ ความพร้อมใช้งานของอุปกรณ์การเรียนการสอน	๓.๖๗
๒.๔ เทคโนโลยีของอุปกรณ์สอดคล้องกับยุคสมัย	๓.๘๔

๓. ห้องปฏิบัติการ/สถานที่ฝึกปฏิบัติทางคลินิก	๓.๖๙
๓.๑ ความเพียงพอของห้องปฏิบัติการ/สถานที่ฝึกปฏิบัติทางคลินิก	๓.๘๐
๓.๒ ความเพียงพอของสื่อและอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการ	๓.๖๒
๓.๓ ความพร้อมใช้งานของสื่อและอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการ	๓.๖๔
<b>๔. อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</b>	<b>๓.๘๔</b>
๔.๑ อาคารสถานที่มีความปลอดภัย	๓.๙๖
๔.๒ ความสะอาดของห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ	๓.๗๓
๔.๓ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ มีแสงสว่าง อากาศถ่ายเทที่เหมาะสม	๓.๙๔
๔.๔ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	๓.๘๙
๔.๕ พื้นที่สิ้นทนการมีความเพียงพอ สะดวกสบาย และปลอดภัย	๓.๖๖
<b>๕. ความพึงพอใจในภาพรวมต่อทรัพยากรการเรียนรู้</b>	<b>๓.๗๙</b>
๕.๑ ความพึงพอใจในภาพรวม	๓.๗๓
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	<b>๓.๗๓</b>

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตรที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนมีค่าเท่ากับ ๓.๗๓ คะแนน สะท้อนให้เห็นว่าสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อยู่ในระดับที่ดี ซึ่งถ้าพิจารณาในแต่ละด้านจะพบว่าด้านแหล่งสืบค้นสารสนเทศ นั้น มีคะแนนความพึงพอใจอยู่ในระดับต่ำสุด คิดเป็น ๓.๖๐ คะแนน ซึ่งทางหลักสูตรมีการวางแผนและดำเนินการแก้ไขเรื่องการเข้าถึงการสืบค้นข้อมูล ให้มีความพร้อมมากขึ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ได้แก่ จัดหา E-Book ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเข้าสู่ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ทางวิชาการของมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลได้สะดวกยิ่งขึ้น



๗. แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement Plan)  
 แสดงแผนปรับปรุงการดำเนินการหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพในระดับหลักสูตร ของปีการศึกษาที่รับการ  
 ประเมิน รวมทั้งตามความเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่คิดว่าควรปรับปรุงสำหรับการพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป

องค์ประกอบ/ ตัวบ่งชี้	ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน	กิจกรรม/ แนว ทางการพัฒนา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา	<p>๑. ควรทบทวนและปรับปรุงวิธีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กว้างขวาง เพื่อเพิ่มจำนวนการรับนักศึกษาให้มีจำนวนมากขึ้น</p> <p>๒. ควรวางแผนประชาสัมพันธ์หลักสูตรและกลยุทธ์เชิงรุกไปยังกลุ่มเป้าหมายเฉพาะกลุ่ม โดยนำเสนอความโดดเด่นของหลักสูตรด้านการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะการพัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี สร้างแรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าเรียน จากทุนสนับสนุน อุปกรณ์การศึกษาเสริม และแหล่งงานจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษาควรมีการประเมินผลประสิทธิภาพของช่องทางประชาสัมพันธ์ โดยการสอบถาม สัมภาษณ์ นักศึกษา</p> <p>๓. ควรมีการประเมินผลประสิทธิภาพของช่องทางประชาสัมพันธ์ โดยการสอบถาม สัมภาษณ์ นักศึกษา</p>	<p>๑.การจัดทำแผนการประชาสัมพันธ์หลักสูตร</p>	<p>๑.๑ กลุ่มนักเรียนหรือโรงเรียนเป้าหมายที่แท้จริง</p> <p>๑.๒ แผนปฏิบัติการประชาสัมพันธ์ประจำปีของหลักสูตร</p>	<p>ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p>	<p>หน่วย ประชาสัมพันธ์ ฝ่ายบริการชุมชน และสังคมและ หลักสูตร</p>
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์	<p>๑. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ร่วมกันทบทวนปรับปรุงแผนการศาสตร์ โดยร่วมกันคิดโจทย์วิจัยที่นำไปสู่การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย เผยแพร่ในวารสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อแสดงถึงศักยภาพและความโดดเด่นของหลักสูตรเป็นการประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณะ และเพื่อผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง และทำถึง</p>	<p>๑. จัดตั้งทีมวิจัยโดยมีหัวข้อวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p>	<p>๑. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p>	<p>ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p>	<p>วิทยาลัย ภาควิชา และอาจารย์</p>

องค์ประกอบ/ ตัวบ่งชี้	ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน	กิจกรรม/ ทางการพัฒนา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>๒. ควรทบทวนวิธีการส่งเสริม/สนับสนุนให้อาจารย์ในภาควิชาของทุนวิจัยให้มากขึ้น และนำผลงานวิจัยไปตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ เช่น การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานะข้อมูลนานาชาติเพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์</p> <p>๓. ควรกำกับ ติดตาม การเสนอผลงานวิชาการของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่วางแผนขอตำแหน่งทางวิชาการให้ เป็นไปตามแผน</p>	<p>๒. จัดตั้งหน่วยสนับสนุน การขอตำแหน่งทาง วิชาการของอาจารย์</p>	<p>๒. การขอตำแหน่งทาง วิชาการสามารถ ดำเนินการได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว</p>	<p>ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p>	<p>วิทยาลัย ภาควิชา และอาจารย์</p>
<p>องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การ เรียนการสอน การประเมิน ผู้เรียน</p>	<p>๑. ควรติดตามความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์ด้าน การพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเพิ่มเติมสาระวิชาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการเชื่อมโยงกับจุดเด่น ของหลักสูตร เช่น ด้านสุขภาวะ</p> <p>ด้านการดูแลเด็ก และแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการ ปฏิบัติในสถานการณ์ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนที่มีความหลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย ชัดเจน และเป็นรูปธรรมอัน จะเป็นการสร้างความมั่นใจต่อผู้เรียนว่าสถานการณ์น่ากังวลสามารถไปใช้ งานได้จริง</p> <p>๒. ควรออกแบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ รายวิชา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สามารถนำไปสู่การพัฒนา กลยุทธ์การ สอน การวัดและประเมินผล ที่จะทำให้เกิดความมั่นใจว่ากลยุทธ์การ สอน การวัดและประเมินผล มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับการ พัฒนานักศึกษาให้เกิดได้ให้เกิดผลลัพธ์ตามมาตรฐาน ทักษะตามที่ กำหนดของรายวิชาและหลักสูตรอย่างชัดเจน</p>	<p>๑. ปรับปรุงหลักสูตรโดย เพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับ สถานการณ์โรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ความ เคลื่อนไหวในการ เปลี่ยนแปลงนโยบาย เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย</p> <p>๒. การพัฒนากระบวนการ ในการ ทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ฯ เพื่อให้ สามารถนำไปสู่การพัฒนา กลยุทธ์การสอน การวัด และประเมินผล</p>	<p>๑. นักศึกษาได้รับความรู้ที่ ทันสมัยในวิชาชีพและทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคม</p> <p>๒. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชานำผลจากการทวน สอบผลสัมฤทธิ์ฯ ไป พัฒนากลยุทธ์การสอน การวัดและประเมินผล</p>	<p>ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p>	<p>คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร และภาควิชา</p> <p>คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร และภาควิชา</p>

องค์ประกอบ/ ตัวบ่งชี้	ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน	กิจกรรม/ ทางการพัฒนา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	๑. ครรแสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แยกจากกัน เพื่อการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเด็นที่จะนำมาปรับปรุงแก้ไข ได้อย่างเป็น รูปธรรม สามารถใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดซื้อจัดหา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีความจำเป็นและเหมาะสมต่อการ เรียนรู้ของนักศึกษาอย่างแท้จริง	๑. ปรับปรุงแบบประเมิน ความพึงพอใจโดย ของนักศึกษาและ อาจารย์ที่มีต่อสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ เป็น ๒ ฉบับ	๑. สามารถแยกแยะ ข้อมูลในการปรับปรุง การจัดซื้อจัดหาสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ที่ มีความจำเป็นและ เหมาะสมต่อการ เรียนรู้ของนักศึกษา อย่างแท้จริง	กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๕	งานประกันคุณภาพ การศึกษาและ หลักสูตร

ประธานหลักสูตร : รองศาสตราจารย์อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร

.....  
วันที่ ๑๖ ส.ค. ๒๕๖๕

เห็นชอบโดย : นางวรรณภา ประไพพรเลิศ (หัวหน้าภาควิชา)  
.....  
วันที่ ๑๖ ส.ค. ๒๕๖๕

เห็นชอบโดย : รองศาสตราจารย์รัตน์ สงวนพงษ์ (ผู้อำนวยการวิทยาลัย)  
.....  
วันที่ ๑๖ ส.ค. ๒๕๖๕



ระเบียบวาระที่ ๔  
สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช  
ครั้งที่ ๑๑ /๒๕๖๔  
วันศุกร์ที่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔  
ณ ห้องประชุม ชั้น ๒ สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

เรื่องเพื่อพิจารณา

วาระที่ ๔.๖ เรื่อง ขอความเห็นชอบหลักสูตรฝึกอบรมและพัฒนาศักยภาพด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของ  
กรุงเทพมหานคร

๑. เรื่องเดิม

วิทยาลัยพัฒนาชุมชนเมือง ได้รับอนุมัติโครงการฝึกอบรมและพัฒนาศักยภาพด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย  
ของกรุงเทพมหานคร ยอดเงิน ๑,๒๙๕,๐๐๐.๐๐ บาท ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๒. ข้อเท็จจริง

๑. วิทยาลัยพัฒนาชุมชนเมือง มีกำหนดจัดหลักสูตรฝึกอบรมและพัฒนาศักยภาพด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของ  
กรุงเทพมหานคร มีกำหนดจัดโครงการอบรม ทุกวันเสาร์ - อาทิตย์ เวลา ๐๘.๐๐-๑๗.๐๐ น. ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๔ -  
กันยายน ๒๕๖๔ นั้น แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนาไวรัส ๒๐๑๙ (Covid-19) วิทยาลัยฯ  
จึงกำหนดฝึกอบรมในรูปแบบออนไลน์ ทั้ง ๕ รายวิชาในช่วงตั้งแต่เดือนกันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๔

๒. คณะกรรมการประจำส่วนงานของวิทยาลัยพัฒนาชุมชนเมือง ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๔  
เมื่อวันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๔ มีมติเห็นชอบ หลักสูตรฝึกอบรมและพัฒนาศักยภาพด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของ  
กรุงเทพมหานคร และให้นำเสนอสภาวิชาการเพื่อพิจารณาเห็นชอบต่อไป

๓. ข้อกฎหมาย

ประกาศมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช เรื่อง แนวปฏิบัติและหลักเกณฑ์ในการดำเนินการหลักสูตร  
ฝึกอบรม พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๑๐ การเสนอและอนุมัติหลักสูตร หลักสูตรฝึกอบรมทุกประเภทต้องเสนอหลักสูตร ให้  
คณะกรรมการประจำส่วนงาน หรือหัวหน้าส่วนงานในกรณีไม่มีคณะกรรมการประจำส่วนงานเพื่อพิจารณา และ  
นำเสนอสภาวิชาการให้ความเห็นชอบ

๔. ข้อพิจารณา

เพื่อให้การดำเนินการหลักสูตรฝึกอบรมและพัฒนาศักยภาพด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของ  
กรุงเทพมหานคร เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช เรื่อง แนวปฏิบัติและหลักเกณฑ์ในการ  
ดำเนินการหลักสูตร ฝึกอบรม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงเสนอสภาวิชาการเพื่อขอความเห็นชอบ หลักสูตรฝึกอบรมและ  
พัฒนาศักยภาพด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของกรุงเทพมหานคร (รายละเอียดปรากฏตามเอกสาร)

๕. ข้อเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ

มติที่ประชุม .....

.....

โครงการ หลักสูตรฝึกอบรมและพัฒนาศักยภาพด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของกรุงเทพมหานคร  
หน่วยงานที่รับผิดชอบ วิทยาลัยพัฒนาชุมชนเมือง มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช  
ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

---

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สภากรุงเทพมหานคร มีมติแต่งตั้งคณะกรรมการวิสามัญศึกษาแนวทางเพื่อกำหนดมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของกรุงเทพมหานคร โดยมีการประชุมคณะกรรมการวิสามัญศึกษาแนวทางเพื่อกำหนดมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๑๓/๒๕๖๓ วันพฤหัสบดี ที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ที่ประชุมมีมติให้มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช ดำเนินการจัดทำโครงการหลักสูตรฝึกอบรมและพัฒนาศักยภาพด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้กับอาสาสมัครครูพี่เลี้ยงในสังกัดสำนักพัฒนาสังคม , สำนักอนามัย , สำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาตินั้น

ภาควิชาสังคมเมือง วิทยาลัยพัฒนาชุมชนเมือง มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช ได้ให้ความสำคัญต่อภารกิจด้านการบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคมอย่างมาก เนื่องจากมหาวิทยาลัยมีความมุ่งหวังที่จะทำให้มหาวิทยาลัยเป็น “มหาวิทยาลัยคุณธรรม ผู้นำด้านศาสตร์เขตเมือง และเครือข่ายการพัฒนาเมือง” โดยมีเป้าประสงค์ คือ ส่งเสริมการบริการวิชาการแก่สังคมที่สะท้อนเอกลักษณ์สถาบันสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เน้นการมีส่วนร่วมตลอดจนการชี้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงที่ดีของสังคม ได้เห็นถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการการบริการวิชาการแก่สังคมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนเมือง ซึ่งเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างบุคลากรของวิทยาลัยกับชุมชนและสังคม เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราชเป็นสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของกรุงเทพมหานคร ที่มุ่งเน้นให้การศึกษาด้านการแพทย์ การพยาบาล การสาธารณสุข พัฒนาชุมชนเมือง การบริหารจัดการเขตเมือง การปกครองส่วนท้องถิ่น การพัฒนามหานคร รวมไปถึงการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม โดยคำนึงถึงประสบการณ์และความพร้อมในด้านต่างๆ ที่เป็นเอกลักษณ์ของกรุงเทพมหานคร เพื่อตอบสนองความต้องการของคนเมืองและประเทศชาติ โดยมีพันธกิจในการบูรณาการการศึกษา ให้บริการวิชาการ จัดการความรู้ สร้างงานวิจัยและนวัตกรรม ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อตอบสนองความต้องการของเมืองและนำการเปลี่ยนแปลงที่ดีสู่สังคม เพื่อพัฒนามหานครให้เป็นเมืองน่าอยู่และมีสุขภาวะ โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน ซึ่งการจัดโครงการนี้ มีความสอดคล้องสัมพันธ์กับพันธกิจของมหาวิทยาลัยในด้านการพัฒนาชุมชนเมือง เพื่อความเป็นอยู่และสุขภาวะที่ดีขึ้นของคนเมืองในกรุงเทพมหานคร

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยสำหรับอาสาสมัครครูพี่เลี้ยงสังกัดสำนักพัฒนาสังคม สำนักอนามัย และสำนักการแพทย์กรุงเทพมหานคร

๒.๒ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒.๓ เพื่อเตรียมความพร้อมให้บุคลากรทางการศึกษาของกรุงเทพมหานครในการเปิดห้องเรียนในเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

๓. ระยะเวลา

การอบรมให้ความรู้แก่ ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย และบุคลากรทางด้านเด็กปฐมวัย จัดในรูปแบบไป-กลับ จัดอบรมทุกวันเสาร์ – วันอาทิตย์ เวลา ๐๘.๐๐-๑๗.๐๐ น. รวมทั้งสิ้น ๒๒๐ ชั่วโมง



๔. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๑. รองศาสตราจารย์รัตน์ สงวนพงษ์	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์ชัยภัทร ประไพพรเลิศ	กรรมการ
๓. อาจารย์ทรงกลด ต้นศิริ	กรรมการ
๔. อาจารย์วรรณอาภา ประไพพรเลิศ	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราวุฒิ สุกุลภารักษ์	กรรมการ
๖. อาจารย์อรอุมา ขำวิจิตร	กรรมการ
๗. อาจารย์ภาณุวัฒน์ นิ่มนวล	กรรมการ
๘. อาจารย์ฝ้ายวารี ประภาสวัต	กรรมการและเลขานุการ

๕. งบประมาณดำเนินการ

การบริหารวิชาการแบบให้เปล่า เบิกจ่ายจากเงินกองทุนมหาวิทยาลัยนวมินทราชิราช ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ แผนงานบริหารทั่วไป งานมหาวิทยาลัย หมวดเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป อุดหนุนให้มหาวิทยาลัยเป็นค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิตและบริการด้านสาธารณสุขเงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายโครงการ เป็นเงิน ๑,๒๙๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านสองแสนเก้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

๖. สถานที่จัดฝึกอบรม ณ ห้องประชุมวิทยาลัยพัฒนาชุมชนเมือง มหาวิทยาลัยนวมินทราชิราช และศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ในสังกัดสำนักพัฒนาสังคมและสำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร ในช่วงสถานการณ์ โรคระบาดโควิด ๑๙ ดำเนินการจัดในรูปแบบออนไลน์ โดยการจัดอบรมแบบทฤษฎี โดยทำแบบประเมินความรู้ก่อนและหลังการอบรม และฝึกปฏิบัติ โดยการมอบหมายงานและการนำเสนอ ประเมินโดยการสังเกตการฝึกปฏิบัติงานที่นำเสนอด้วยวิดีโอคลิปและข้อมูลการนิเทศจากผู้สอนหรือวิทยากร โดยสามารถให้แต่ละคนหรือการแบ่งกลุ่ม ฝึกปฏิบัติในแต่ละสถานที่ทำงานความเหมาะสม

๗. จำนวนและคุณสมบัติผู้เข้ารับการฝึกอบรม

จำนวน ๕๐๐ คน

๓.๑ บุคลากรที่เกี่ยวข้องด้านเด็กปฐมวัย ในสังกัดสำนักพัฒนาสังคม สำนักอนามัย สำนักงานแพทย์ กรุงเทพมหานคร

\* ผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดมาจากการส่งรายชื่อเข้าร่วมการอบรมจากต้นสังกัด

(สำนักพัฒนาสังคม สำนักอนามัย สำนักงานแพทย์)

๘. หลักสูตร/รายวิชา/ หัวข้อการอบรม

รายวิชาอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรด้านเด็กปฐมวัย จำนวน ๕ วิชา รวมทั้งสิ้น ๒๒๐ ชั่วโมง ดังนี้

๕.๑ การดูแลความเจ็บป่วยทางกายที่พบบ่อย

๕.๒ การประเมินเพื่อเฝ้าระวังและคัดกรองปัญหาการเจริญเติบโตและพัฒนาการ

๕.๓ การดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

๕.๔ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กในเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า

๕.๕ การออกแบบสภาพแวดล้อมและกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการรอบด้านสำหรับเด็กต่ำกว่า ๓ ปี



๑. รายวิชาการดูแลความเจ็บป่วยทางกายที่พบบ่อย	จำนวน ชม.	ผู้สอน
หัวข้อเรื่อง		
๑. การดูแลทารกที่มีความเจ็บป่วยทางกายที่พบบ่อย	๔	๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัชรภรณ์ เขียววัฒนา ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลดาพร ทองสง ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุปรีดา มณีปันติ ๔. อาจารย์ศิริพร ชาวสุรินทร์ ๕. อาจารย์วารภรณ์ แก้วอินทร์ ๖. อาจารย์วันดา เณรานนท์ ๗. อาจารย์จินตนา เกษมศิริ ๘. อาจารย์เพ็ญรัตน์ คุ้มไพโรจน์
๒. การดูแลเด็กที่มีความเจ็บป่วยระบบทางเดินหายใจที่พบบ่อย	๔	
๓. การดูแลเด็กที่มีความเจ็บป่วยโรคติดเชื้อที่พบบ่อย	๔	
๔. การดูแลสุขอนามัยของเด็ก	๔	
๕. การป้องกันอุบัติเหตุในเด็กและการปฐมพยาบาล	๔	
๖. การช่วยเหลือเด็กสุด ส้ำลัก สิ่งแปลกปลอม	๔	
๗. การช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานในทารก (๐-๑ ปี)	๔	
๘. การช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานในเด็ก (๑-๖ ปี)	๔	
รวม	๓๒	

๒. รายวิชาการประเมินเพื่อเฝ้าระวังและคัดกรองปัญหาการเจริญเติบโตและพัฒนาการ		
หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชม.	ผู้สอน
๑. การเจริญเติบโตและพัฒนาการในเด็ก	๒	๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิศารัตน์ ชูชาญ ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัชรภรณ์ เขียววัฒนา ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลดาพร ทองสง ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุปรีดา มณีปันติ ๕. อาจารย์ศิริพร ชาวสุรินทร์ ๖. อาจารย์วารภรณ์ แก้วอินทร์ ๗. อาจารย์วันดา เณรานนท์ ๘. อาจารย์จินตนา เกษมศิริ ๙. อาจารย์เพ็ญรัตน์ คุ้มไพโรจน์
๒. การประเมินการเจริญเติบโตในเด็ก	๓	
๓. การประเมินพัฒนาการในเด็ก	๓	
๔. เครื่องมือที่ใช้ในการเฝ้าระวังและติดตามพัฒนาการเด็ก DSPM - ด้านสังคมและการช่วยเหลือตนเอง	๔	
- ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและการปรับตัว	๔	
- ด้านภาษา	๔	
- ด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่และการทรงตัว	๔	
๕. การสัมภาษณ์และการประเมินสภาพเด็กที่มีความผิดปกติเบื้องต้น	๓	
๖. การดูแลและการส่งต่อสหวิชาชีพ	๓	
๗. การทดสอบการประเมินเพื่อเฝ้าระวังและคัดกรองปัญหาการเจริญเติบโตและพัฒนาการ	๒	
รวม	๓๒	

๓. รายวิชาการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ		
หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชม.	ผู้สอน
๑. ความหมาย ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	๔	๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วารุณี สกฤฎารักษ์
๒. จิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๔	๒. อาจารย์อรุณรัตน์ เดชสุวรรณ
๓. ความหมาย ประเภทและลักษณะของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๔	๓. อาจารย์วรรณอภา ประไพพรเลิศ
๔. การคัดแยกเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๔	
๕. การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียน	๔	
๖. เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๔	
๗. เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	๔	
๘. การสื่อสารกับองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๔	
๙. ฝึกปฏิบัติที่สถานประกอบการ	๒๐	
รวม	๕๒	

๔. การส่งเสริมพัฒนาการเด็กในเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า		
หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชม.	ผู้สอน
๑. ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ	๔	๑. อาจารย์ปรีดา กังแฮ
๒. ธรรมชาติและความต้องการของเด็กปฐมวัย	๔	๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมพล ดาวเรือง
๓. ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและการคัดกรองปัญหาพัฒนาการเด็ก	๔	๔. อาจารย์อรอุมา ขำวิจิตร
๔. แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กเบื้องต้นด้านร่างกาย	๒	
๕. แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กเบื้องต้นด้านอารมณ์ จิตใจ	๒	
๖. แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กเบื้องต้นด้านสังคม	๒	
๗. แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กเบื้องต้นด้านสติปัญญา	๒	
๘. การจัดทำแผนการส่งเสริมพัฒนาการเฉพาะบุคคลเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีปัญหาพัฒนาการล่าช้า	๔	
๙. บทบาทสถานศึกษาและครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กและการดูแลเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าได้อย่างต่อเนื่อง	๘	
๑๐. ฝึกปฏิบัติที่สถานประกอบการ	๒๐	
รวม	๕๒	

๕. รายวิชาการออกแบบสภาพแวดล้อมและกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการรอบด้านสำหรับเด็กต่ำกว่า ๓ ปี		
หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชม.	ผู้สอน
๑. ทฤษฎีพัฒนาการ, EF และหลักปฏิบัติอย่างเหมาะสม (DAP) ของเด็กต่ำกว่า ๓ ปี	๔	๑.ผู้ช่วยศาสตราจารย์คันธรส ภาผล ๒.อาจารย์ภานุวัฒน์ นิมมวล
๒. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแต่ละด้านและ EF ตามหลักปฏิบัติอย่างเหมาะสม (DAP) ของเด็กต่ำกว่า ๓ ปี	๔	๓. อาจารย์ฝ้ายวารี ประภาสวัต
๓. หลักการและการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ และ EF ตามหลักปฏิบัติอย่างเหมาะสม (DAP) ของเด็กต่ำกว่า ๓ ปี	๔	
๔. รูปแบบสภาพแวดล้อมในสถานพัฒนาเด็กวัยต่ำกว่า ๓ ปี	๔	
๕. หลักการและการออกแบบสภาพแวดล้อมตามหลักปฏิบัติอย่างเหมาะสมตามพัฒนาการแต่ละด้านและ EF ตามหลักปฏิบัติอย่างเหมาะสม (DAP) ของเด็กต่ำกว่า ๓ ปี	๔	
๖. บทบาท ผู้ดูแล พ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการจัดสภาพแวดล้อมและการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและ EF	๔	
๗. การวางแผนกิจกรรมและออกแบบสภาพแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กวัยต่ำกว่า ๓ ปี	๔	
๘. การประเมินการจัดกิจกรรมและจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กวัยต่ำกว่า ๓ ปี	๔	
๙. ฝึกปฏิบัติที่สถานประกอบการ	๒๐	
รวม	๕๒	



๙. อาจารย์ผู้สอน/วิทยากร

๙.๑ รายวิชาการดูแลความเจ็บป่วยทางกายที่พบบ่อย ประกอบด้วย

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัชรภรณ์ เขียววัฒนา
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลดาพร ทองสง
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุปรिता มณีปັນติ
๔. อาจารย์ศิริพร ชาวสุรินทร์
๕. อาจารย์วัชรภรณ์ แก้วอินทร์
๖. อาจารย์วันิดา เณรานนท์
๗. อาจารย์จินตนา เกษมศิริ
๘. อาจารย์เพ็ญรัชต์ โค้วไพโรจน์

๙.๒ รายวิชาการประเมินเพื่อเฝ้าระวังและคัดกรองปัญหาการเจริญเติบโตและพัฒนาการ ประกอบด้วย

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิศารัตน์ ชูชาญ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัชรภรณ์ เขียววัฒนา
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลดาพร ทองสง
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุปรिता มณีปັນติ
๕. อาจารย์ศิริพร ชาวสุรินทร์
๖. อาจารย์วัชรภรณ์ แก้วอินทร์
๗. อาจารย์วันิดา เณรานนท์
๘. อาจารย์จินตนา เกษมศิริ
๙. อาจารย์เพ็ญรัชต์ โค้วไพโรจน์

๙.๓ รายวิชาการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ประกอบด้วย

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วารุณี สกฤถารักษ์
๒. อาจารย์อรุณรัตน์ เดชสุวรรณ
๓. อาจารย์วรรณอามา ประไพพรเลิศ

๙.๔ รายวิชาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กในเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า ประกอบด้วย

๑. อาจารย์ปรिता กังแฮ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมพล ดาวเรือง
๓. อาจารย์อรอุมา ขำวิจิตร

๙.๕ รายวิชาการออกแบบสภาพแวดล้อมและกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการรอบด้านสำหรับเด็กต่ำกว่า ๓ ปี ประกอบด้วย

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์คันธรส ภาผล
๒. อาจารย์ภาณุวัฒน์ นิ่มนวล
๓. อาจารย์ฝ่ายวารี ประภาสวัต

## ๑๐. การประเมินผล

ตามประกาศสภาวิชาการมหาวิทยาลัยนวมินทราชิตราชน เรืองแนวปฏิบัติและหลักเกณฑ์ในการดำเนินการหลักสูตร  
ฝึกอบรม พ.ศ. ๒๕๖๑

ข้อ ๑๒ การประเมินผล ให้ส่วนงานกำหนดวิธีการประเมินผลผู้เข้ารับการฝึกอบรม และเกณฑ์การสำเร็จได้  
ชัดเจนและเหมาะสมกับประเภทของหลักสูตร

สำหรับหลักสูตรฝึกอบรมทั่วไป ให้แสดงผลการศึกษาในระดับ “พอใจ” (S : Satisfactory) และ  
“ไม่พอใจ” (U : Unsatisfactory) โดยกรณีผลการศึกษาในระดับ “พอใจ” ต้องมีคะแนนเทียบเท่ากับคะแนนสำหรับ  
สัญลักษณ์ C ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการเทียบโอนผลการเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

\*\*\*การประเมินผลของหลักสูตรการอบรมประกอบด้วย

๑๐.๑ มีระยะเวลาเข้ารับการอบรมต้องไม่น้อยกว่า ๘๐% ของเวลาที่อบรมทั้งหมด

๑๐.๒ ผลทดสอบความรู้ความเข้าใจ

๑๐.๓ ผลการประเมินงานการฝึกปฏิบัติ

๑๐.๔ ผลการประเมินตามข้อ ๑๐.๒ และ ๑๐.๓ ต้องได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ทุกข้อจึงถือว่าผ่านการอบรม

## ๑๑. ค่าลงทะเบียน

- ไม่มี-

## ๑๒. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑๒.๑ ผู้เข้าอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ตามมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑๒.๒ ผู้เข้าอบรมเกิดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

## ๑๓. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของหลักสูตร

๑๓.๑ ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการศึกษามากกว่าหรือเท่ากับ ๓.๕๑

๑๓.๒ มีผู้จบหลักสูตรจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เข้าศึกษา

## ๑๔. การออกไปรับรองและการลงนามประกาศนียบัตร/วุฒิบัตร

๑๔.๑ การออกไปรับรองและการลงนาม

- ผู้มีสิทธิรับใบรับรองต้องเข้ารับการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาการฝึกอบรมทั้งหมดและต้องผ่านการ  
ประเมินตามหลักสูตรกำหนด

หมายเหตุ กรณี ผู้เข้ารับการอบรมมีระยะเวลาเข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่า ๘๐% แต่มีผลประเมินไม่เป็นไปตามหลักสูตร  
กำหนด จะถือว่าเป็นผู้เข้ารับการอบรมเท่านั้น

๑๔.๒ การลงนามในใบรับรอง

- การลงนามในใบรับรอง อธิการบดีลงนามร่วมกับผู้บังคับบัญชาของส่วนงาน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ.....อนุมัติโครงการ

ระเบียบวาระที่ ๔  
สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช  
ครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๔  
วันศุกร์ที่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔  
ณ ห้องประชุม อาคารบริการวิชาการ (วังสามเสน) มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

เรื่องเพื่อพิจารณา

วาระที่ ๔.๗ เรื่อง ขอความเห็นชอบรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ครั้งที่ ๑)

๑. เรื่องเดิม

นักศึกษาสาขาวิชาแพทยศาสตร์ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๘๖ คน

๑.๑ นักศึกษาสาขาวิชาแพทยศาสตร์ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๘ และสำเร็จการศึกษา ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๗๔ คน

๑.๒ นักศึกษาสาขาวิชาแพทยศาสตร์ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๘ และยังไม่สำเร็จการศึกษา ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๙ คน, ลาออกจำนวน ๑ คน, ศึกษาในโครงการมหิตลวิทยากร (MD-PhD) จำนวน ๑ คน, พันสภาพ (เสียชีวิต) จำนวน ๑ คน

๒. ข้อเท็จจริง

คณะกรรมการประจำคณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ พุธที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๔ ขอเสนอรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ (ครั้งที่ ๑) จำนวน ๔ คน โดยมีมติอนุมัติการสำเร็จการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๔ จำนวน ๔ คน คือ ๑) นายปฏิกร จุดทอง ๒) นางสาวพิชชา โรจน์วรานันต์ ๓) นางสาวมณิสรา พึ่งวงศ์ตระกูล ๔) นายวชิรวิทย์ พุทธชู เรียบร้อยแล้ว

๓. ข้อกฎหมาย

๓.๑ พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช พ.ศ. ๒๕๕๓

มาตรา ๒๔ สภาวิชาการมีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๖) เสนอการให้ปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ประกาศนียบัตรบัณฑิต อนุปริญญา และประกาศนียบัตรต่อสภามหาวิทยาลัย

๔. ข้อพิจารณา

จึงขอเสนอให้สภาวิชาการโปรดพิจารณาให้ความเห็นชอบรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร แพทยศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ครั้งที่ ๑) เพื่อเสนอขออนุมัติการให้ปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย ต่อไป

๕. ข้อเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

มติที่ประชุม

.....  
.....  
.....



รายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต  
 คณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔  
 คณะกรรมการประจำส่วนงานคณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๔  
 อนุมัติการสำเร็จการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๔  
 เพื่อเสนอสภาวิชาการในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๔ วันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔  
 เห็นชอบให้เสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติการให้ปริญญา

ลำดับ	รหัสนักศึกษา	ชื่อ - นามสกุล			จำนวน หน่วยกิต	ระดับคะแนน เฉลี่ยสะสมตลอด หลักสูตร	หมายเหตุ
๑	๕๘๑๔๐๓๕	นาย	ปฏิกร	จตุทอง	๑.๕๓	๒.๓๐	สำเร็จการศึกษา ไม่เป็นไปตาม ระยะเวลาของหลักสูตร
๒	๕๘๑๔๐๔๙	นางสาว	พิชชา	โรจน์วราฉัตร	๑.๕๗	๒.๘๖	
๓	๕๘๑๔๐๖๐	นางสาว	มณิสรา	พิงวงศ์ตระกูล	๑.๕๗	๒.๖๗	
๔	๕๘๑๔๐๖๓	นาย	วิชิรวิทย์	พุทธชู	๑.๕๗	๓.๐๘	

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนได้ครบถ้วนทุกรายวิชาตามหลักสูตร (Credits Earned) ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์จักษกร มณีฤทธิ์)  
 คณบดีคณะแพทยศาสตร์วชิรพยาบาล  
 มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช

ลงชื่อ.....  
 (นางวารวกรณ์ สีนาท)  
 นายทะเบียน